

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
МБОУ «2-Имангуловская СОШ»
Протокол № 4 от 31.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района
Оренбургской области
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	
1.2. Структура и система управления образовательной организации	
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.4. Организация учебного процесса	
1.5. Востребованность выпускников	
1.6. Кадровое обеспечение	
1.7. Учебно-методическое обеспечение	
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	
1.9. Материально-техническая база	
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»	

І. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Оренбургской области
Директор	Бикбау Ертулеп Тюлегенович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Масягутова Ильнара Рустамовна
Адрес организации	462035, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Второе Имангулово, улица Школьная, д.3
Телефон, факс	8(35330)36-1-30
Адрес электронной почты	2imangulsc@mail.ru
Сайт	https://2imangulschool.ucoz.net/
Учредитель	Муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области в лице главы администрации района
Год создания	1974 год
Лицензия	№ 2633 от 07.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2214 от 07.12.2016 г.

МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) находится к югу от здания Имангуловского сельсовета.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1750 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В 2023 году направление деятельности - реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Численность учащихся по образовательным программам:

	2021 год	2022 год	2023 год
Начального общего образования	29	27	27
Основного общего образования	57	46	46
Среднего общего образования	0	0	0
Итого:	86	74	74

Анализируя количество обучающихся Школы за три последних года отмечаем, что:

- уменьшение числа обучающихся на первом уровне образования связано с уменьшением численности поступающих в первый класс, обусловленное снижением рождаемости детей;

- уменьшилось количество обучающихся на основном уровне образования, это связано с незначительным переходом обучающихся начальной школы на уровень основного общего образования и поступлением в 5 класс обучающихся из МБОУ «1-Имангуловская начальная общеобразовательная школа»;

- количество обучающихся на уровне среднего общего образования с 2019 по 2023 годы отсутствует, связано с осознанным выбором обучающихся будущей профессии.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ по:

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, количество обучающихся - 6 человека;

Обучающиеся занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, в количестве обучающихся – 6 человек, 01.06.2023 года получили документы о полученном образовании.

1.2. Структура и система управления образовательной организации.

В 2023 году систему управления в Школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников.

Спектр обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей, собирать

данные, проводить анализ и хранить информацию в облачных хранилищах.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделились уровни управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Школе всеми субъектами управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Общее Собрание работников учреждения, Педагогический совет учреждения, Совет учреждения, Совет родителей, Совет учащихся учреждения.

Совет учреждения (далее - Совет) является коллегиальным постоянно действующим органом самоуправления, созданный для осуществления общего руководства и управления деятельностью школы.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в деятельности, коллегиальности принятия решений, гласности.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
- утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- согласование локальных актов в соответствии со своей компетенцией.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии учреждением локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Совета родителей;
- содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке учреждения к новому учебному году;
- осуществление контроля за организацией питания в Учреждении;
- оказание помощи учреждению в организации и проведении общих родительских собраний;
- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Учреждения;
- выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий учреждения».

Участие обучающихся в управлении Учреждением осуществляется через постоянно действующий орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся или педагогического Совета.

Компетенция Совета учащихся:

- участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся;
- координация деятельности классных коллективов учащихся;
- организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Решения Совета учащихся, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех обучающихся Учреждения».

Школьные методические объединения (всего 4) и психолого-педагогический консилиум. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель ШМО назначается приказом директора школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по

улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Психолого-педагогический консилиум (далее-ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г. Оренбурга.

В Школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Общее собрание работников Учреждения собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения.

Совет учреждения в 2023 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- о работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2023 года;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки на основе отечественных достижений;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации;
- анализ качества образовательной деятельности;
- анализ и планирование деятельности образовательного учреждения на новый учебный год;
- актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и

новые возможности развития традиционного образования;

- совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;

Совет родителей рассмотрел следующие вопросы:

- оценка системы управления школы-контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;

- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом учащихся Школы были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;

- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

- поощрения обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;

- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- курсовая подготовка и аттестации педагогических кадров;

- оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала (практикум);

- задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте введения ФГОССОО;

- методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;

- изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;

- индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ;

- методика целеполагания, основы самоанализа урока;

- современные цифровые образовательные технологии.

За 2023 год руководителями школьных методических объединений проведено по 4 заседания. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, результаты мониторинга качества образования, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год,

подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей математики, физики, информатики были посвящены следующим темам:

- Анализ результатов ВПР 2023 года – объективность оценивания, объективность проведения, объективность проверки. Соотношение внешней и внутренней оценки;

- Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной деятельности;
- Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования;
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.

Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, истории, ОДНКНР, ОРКСЭ, иностранного языка, родного языка, родной литературы, музыки, ИЗО были посвящены следующим темам:

Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе;

- Работа членов методического объединения по использованию активных методов обучения при формировании коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, музыки и ИЗО;

- Анализ результатов ВПР 2023 года;

- Обобщение работы ШМО учителей русского языка и литературы и учителей начальной школы по теме «Преемственность в обучении русскому языку»;

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников;

- Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы).

- Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ;

- Итоги адаптационного периода первоклассников-особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации;

- Анализ результатов ВПР 2023 года;

- Обобщение работы ШМО учителей русского языка и литературы и учителей начальной школы по теме «Преемственность в обучении русскому языку».

Заседания ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры были посвящены следующим темам:

- Использование современных образовательных технологий для рациональной организации процесса обучения;

- Анализ результатов ВПР 2023 года;

- Использование современных цифровых образовательных технологий.

- Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС;
- Программа воспитания: новые возможности и возможные риски;
- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;
- Интерактивные технологии;
- Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого- педагогические правила и способы установления контактов с семьей.

В 2023 году было проведено 2 заседания психолого-педагогического консилиума школы, входе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2023 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Система управления

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Совет Учреждения определяет перспективы развития школы, определяет этапы и содержания работы, контролирует деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В обязанности администрации школы входят следующие полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся

упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, АОП, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском

Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2023 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об организации питания обучающихся;
- Должностные обязанности учителей предметников и учителей начальных классов,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2023 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2023 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа(индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума на прохождении обследования в ПМПК

г. Оренбурга были направлены 2 обучающихся, из них:

- на обследование – 2 человека.

Психолого-педагогическая служба в течение 2023 года проводила диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно, но, тем не менее, от педагогического коллектива школы требуются компетентные знания и владение различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Особое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Реализовывались программы по профилактике рискованного поведения информированию ответственного отношения к семейным ценностям и воспитанию детей «Дорога к дому», профилактическая программа для подростков и родителей «группы риска», «Семейный разговор».

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования.

Классными руководителями составлен социальный паспорт:

№п/п	Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	0		
	Многодетные	17	57	35
2.	Неполные в т.ч.	11	16	15
-	Одиноким матери	9	12	11
3.	Опекунские	3	3	3
4.	Семьи с детьми-инвалидами	1	2	2
5.	Семьи родителей инвалидов	-	-	-
6.	Семьи вынужденных мигрантов	-	-	
7.	Семьи безработных родителей	-	-	-
8.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете	0	4	1
	-в КДН и ЗП	0	17	10
	-на внутришкольном контроле			
9.	Многодетные семьи			
10.	Всего	17	57	35
	с 3-мя детьми	13	39	23
	с 4-мя детьми	3	12	8
	с 5-ю детьми	0	0	0
	с 6-ю детьми	1	6	4
	с 7-ю детьми			

Выводы:

Для осуществления деятельности школы по социальному направлению

функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Октябрьского района Оренбургской области.

Анализ социального паспорта показывает, что 42 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 18% в неполных семьях, 3,6 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов–1.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- классные руководители;
- Совет Учреждения;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием, в целом – это 100%.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» проводятся следующие мероприятия:

- размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток».

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психо-активных веществ. В течение года проводятся профилактические беседы с учащимися.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На детей-инвалидов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

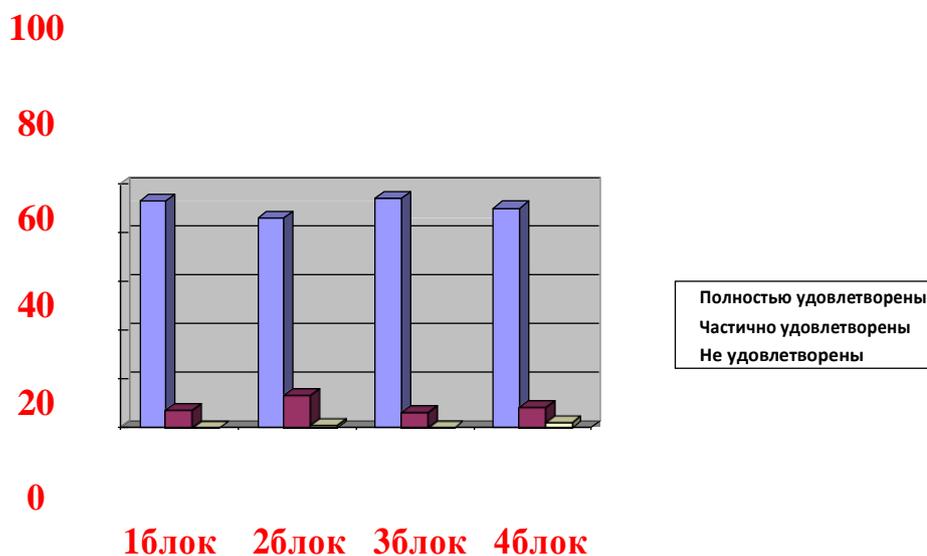
Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1–9 классов.

Количество участников анкетирования: 68 человека, что составило 89 % от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу

администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены диаграммой.



Показатели остаются на уровне прошлого года, когда образовательный процесс осуществлялся в обычном режиме без использования электронного обучения с применением дистанционных технологий. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием путем передачи во временное пользование школьного оборудования. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников. Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотное интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
6. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 89 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Выводы:

По итогам 2023 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные через мессенджеры и социальные сети.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиНом от 30.06.2020 г № 16 (СПЗ.1/2.4.3598-20), образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

Русский язык,
Литературное чтение,
Английский язык,
Математика,
Окружающий мир,
Музыка,
Изобразительное искусство,
Технология,
Физическая культура,
Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ОО):

Русский язык,
Литература,
Английский язык,

Второй иностранный язык (немецкий)
 Математика (алгебра, геометрия),
 Информатика,
 История,
 Обществознание,
 География,
 ОДНКНР,
 Физика,
 Химия,
 Биология,
 Музыка,
 Изобразительное искусство,
 Технология,
 Основы безопасности жизнедеятельности,
 Физическая культура.

В течение 2023 года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения программного материала по всем учебным предметам и курсам было установлено, что их содержание реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность %)

	Форма					
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Сетевая
Кол-во обучаемых по данной форме	91/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования

Классы	Количество учащихся на начало отчетного периода	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец отчетного периода	Количество успевающих учащихся					Количество неуспевающих учащихся			
					всего	на 5	на 4	% успевающих	% кач. знаний	всего	по 1 пр.	по 2 пр.	по 3 и более
1	2	0	0	2	2			100	0	0	0	0	0
2	10	0	0	10	10	1	5	100	60	0	0	0	0
3	5	0	0	5	5	0	3	100	60	0	0	0	0
4	12	0	0	12	12	1	7	100	67	0	0	0	0
нач. звено	29	0	0	29	29	2	15	100	59	0	0	0	0
5	14	0	0	14	14	1	4	100	29	0	0	0	0
6	12	0	0	12	12	1	4	100	60	0	0	0	0
7	10	0	0	10	10	1	4	100	40	0	0	0	0
8	11	0	0	11	11	1	1	100	9	0	0	0	0
9	13	0	0	13	13	1	2	100	17	0	0	0	0
ср. звено	60	0	0	60	60	2	15	100	28	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ст. звено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	89	0	0	89	89	4	30	100	38,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году – остался прежним и составляет 100%, процент качества повысился на 17% (в 2020 году был 42%).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году также остался прежним, а процент качества снизился на 11,5% (в 2021 году был 39,5%).

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего

образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание; осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3года)

Показатели по Уровням образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	челове к	% от общего количества выпускник ов	челове к	% от общего количеств а выпускник ов	челов ек	% от общего количест ва выпускник ов
1уровень						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	3	3,76	3	3,48	3	3,48
2 уровень						
Получили аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
3 уровень						
Награждены серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
Награждены золотой медалью	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9

классов.

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ) (в%)

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	11	4,18	4	3,7	9	3,57
Математика	11	4	4	3	9	3,57
Физика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	4	3,5	9	3,57
География	0	0	4	3,5	9	4
История	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2020 году следует отметить стабильность показателя в выборе предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, с порттивных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 6 октября 2022 года по 30 октября 2022 года,

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в

части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интересах научно-исследовательской деятельности;

- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку над программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников:

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
------	-----------------------------	--

школьный	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается низкая мотивация у учащихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты последующим общеобразовательным предметам: информатика, физика, география, история, обществознание, биология, литература; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; - учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; - учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия, технология; - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов
----------	---	--

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность научных центров по работе с одаренными детьми, учеба в очно-заочных школах
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые и индивидуальные занятия смотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока); - дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; - участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); - интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей); - проведение предметных недель по предметам 	<p>проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</p>	

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предметы	Число участников (чел)	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)
Русский язык, 3 класс	12	1	2
Математика, 3 класс	0	0	0
Русский язык, 4 класс	3	0	0
Математика, 4 класс	3	0	0
Всего	15	1	2

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Информатика	9	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0

Право	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Татарский язык	5	3	0	3	60
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	14	3	2	5	36
Фактическое количество	14	3	2	5	36

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение общего количества участников. Так в прошлом году не один из обучающихся 5-9 классов не приняли участие в олимпиаде по экологии, экономике, право и французскому языку (перечисленные учебные не ведутся в школе). Наибольшее количество обучающихся приняли в олимпиаде по русскому языку.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся 3 класса и 1 обучающийся 7 класса.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: призером стали 2 человека, что составило 41% от общего числа участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный и т.д)	2023 год	
	Общее кол-во участников	Результат

Всероссийская акция «Лыжня России»	76	участие
День Здоровья	76	Участие
Районный онлайн-конкурс поделок «Елочная игрушка»	22	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	60	1-3места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	3	1,3,4места
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	67	участие
XVIII областной детский Референдум	21	участие
Районный конкурс «Мир профессий»	18	1-3 места
Акция «Большой этнографический диктант»	46	участие
Всероссийская акция для школьников «Урок Цифра»	76	участие
Районная экологическая акция «ПТИЦЕГРАД»	23	участие
Всероссийская акция «Новогодние окна»	76	участие
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	31	участие

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2023 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

□ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;

□ Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 7 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Класс	Направление
1 класс	«Здесь я живу»
2 класс	«Быстрее. Выше. Сильнее»
3 класс	«Милый сердцу уголок»
4 класс	«Казачьему роду – нет переводу»
5 класс	«Как прекрасен этот мир»
6 класс	«Степь лазоревая»
7 класс	«Моя славная родина»

8 класс	«С рюкзаком по родному краю»
9 класс	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
10 класс	«Гражданином быть обязан»
11 класс	«Путь к себе. Я и мир. Мир во мне»

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Традиционные дела школы в 2023 году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя День пожилого человека. Осенний праздник «Осенний листопад».
Ноябрь	День матери. День рождения школы.
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный Женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересными познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

Сентябрь	«Школа – это целый мир открытий».
Октябрь	«Учитель нас научит жить и любить...»
Ноябрь	«Каждый выбирает для себя». Месячник правовых знаний
Декабрь	«Интеллектуальный марафон».
Январь	«Мы ищем таланты»
Февраль	«Солдатами не рождаются». Месячник военно-патриотического воспитания.

Март	«Свет женщины прекрасный и высокий».
Апрель	«Весна, праздниками полна».
Май	«Поклонимся великим тем годам...»
Июнь	«Лето звонкое будь со мной»

Школа осуществляет воспитательную работу по семи подпрограммам:

- I. «Ученик – патриот и гражданин»
- II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- III. «Ученик и его нравственность»
- IV. «Ученик и его здоровье»
- V. «Общение и досуг»
- VI. «Ученик и его семья».
- VII. «Ученик и его безопасность»

I. «Ученик–патриот и гражданин»

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- Воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, МО предметников и МО классных руководителей.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия в целях реализации поставленных задач.

Приобщение обучающихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам Истории Отечества	Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны, мира	Воспитание личности гражданина–патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны
---	--	---

<p>Уроки Знаний на тему «Оренбургская область – это мы», «Россия, устремленная в будущее». На часах общения рассматривалась история России, история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших свой край, участие земляков в Великой Отечественной войне, в афганской войне. Приняли участие в районной военно-спортивной игре «Застава».</p>	<p>В течение года были проведены тематически линейки, посвященные экологической проблеме, защите прав ребенка. Традиционным стало проведение Урока Права. Ко дню Конституции РФ проведен Единый классный час «Конституция России – главный закон страны». Обучающиеся школы активно участвуют в операциях «Согреем ладони», «Милосердие», «Вахта памяти». В феврале прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, большинство участников образовательного процесса поддержали акцию «Зажги свечу памяти», все – «Георгиевская лента»</p>	<p>Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг. Все обучающиеся школы приняли участие в «Параде бессмертного полка», митинге, посвященном годовщине Великой победы.</p>
---	--	--

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОО, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. План по реализации военно-патриотических мероприятий учитывал общие задачи педагогического коллектива, опыт в организации военно-патриотического воспитания, основанный на традициях школы.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-

патриотической работы в ОУ;

2. Тематические беседы и классные часы:

- «Великие победы Российской Армии и Флота»(1-4классы);
- «Воспоминания моих родственников о войне»(5-8классы);
- «Военная символика вооруженных сил Российской Федерации»(5-8 классы);
- «Афганистан болит в моей душе»(9-11 классы).

Учителем ИЗО был проведен традиционный конкурс рисунков «Российский солдат – доблестью богат», посвященных Дню защитников Отечества. Учителем физической культуры и учителем ОБЖ в 1-4 классах были проведены военно-спортивные соревнования «Веселые старты», в 5-8 классах соревнования «Вперед, мальчишки!»

В завершение месячника оборонно-массовой работы учителем ОБЖ был организован и проведен традиционный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитников Отечества.

Вывод: ОО уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Углубление знаний обучающихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, районных олимпиадах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, «Моя Родина малая и большая любовь».

Классные руководители организовали и провели мероприятия, направленные на:

- сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося: конкурс чтецов «Живая классика», «Ты ученик: твои права и обязанности», «Первый полет человека в космос» (1-11класс),«Современные профессии».

- интеллектуальное просвещение обучающихся класса, формирование культуры умственного труда«Что ты знаешь о птицах?»,«Хорошая книга – твой лучший друг»,«Я-гражданин. Мой закон-Конституция».

- сотрудничество с социумом для совместного развития интеллектуальных возможностей: экскурсии в школьный музей «Поклонимся великим тем годам»: «За что я люблю свою школу», «Хлеб – чудо Земли».

- организацию и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся: «Сверим часы по России», «Профессий безграничный океан», «Прощание с букварем.

Вывод: работа в данном направлении способствует осознанию обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, понимание духовной и материальной культуры, знание традиций своей малой родины.

III. «Ученик и его нравственность»

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим

обязанностям и к самому себе.

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

Духовное воспитание школьников направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства.

Систематически организуется посещение школьного музея, проведение творческих конкурсов.

Классные руководители организовали и провели:

- **Дни открытых дверей:** «День именинника», «Священной имени не знаю».
- **турниры:** «Знаю свои права», «По дорогам сказок».
- **Интеллектуальные игры:** «Имеем право», «Мир твоих увлечений».
- **Встречи за круглым столом:** «Без привычек вредных жить на свете здорово», «Знакомство с самим собой».
- **Родительские собрания:** «Развитие младшего школьника. Роль внеурочной деятельности в учебном процессе», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».

- **защита проектов:** «Родословная моей семьи», «Прадедушка – герой».

IV. «Ученик и его здоровье»

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Ежегодно в начале сентября осуществляется профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с Октябрьской районной больницей, что позволяет выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья учащихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты речи – 0 %, нарушение зрения – 0 %, хронические заболевания - 0%.

Школа планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. В 2023 году согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья учащихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни.

Тенденция к росту заболеваний говорит о необходимости включения в задачи школы вопросы здоровьесбережения.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное

формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей – предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Образ жизни–понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

Состояние здоровья детей и подростков в значительной степени связано с их физической активностью. Сегодня 100% обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2020 год	2021 год	2022 год
	Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
	Другое	0	0	0

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Немаловажную роль в сохранении здоровья обучающихся играет
школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3года		
	2020 год	2021 год	2022год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а так же документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а так же осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100 % обучающихся.

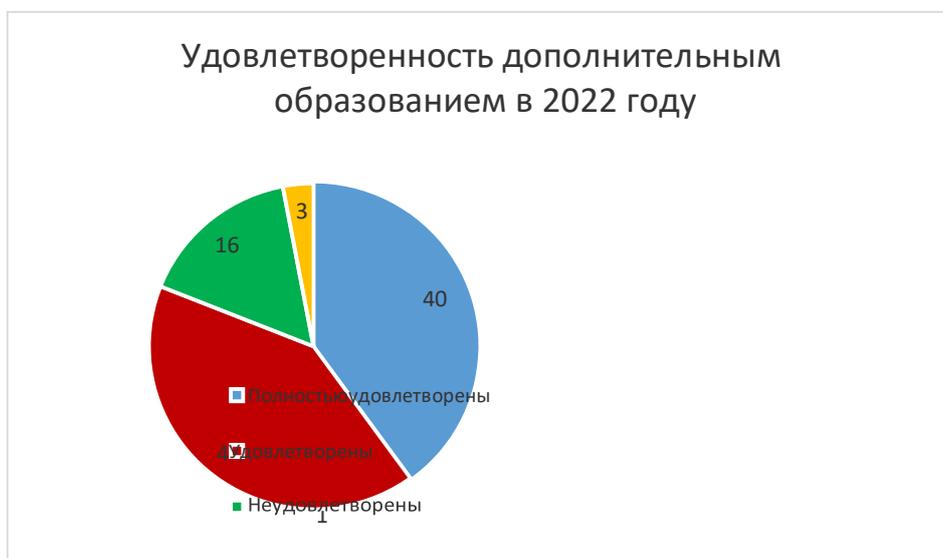
Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

V. «Общение и досуг»

Дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций.

Работа кружков и секций служат разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся недовольны подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



Вывод: Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два кружка. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить.

VI. «Ученик и его семья»

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

В нашей школе практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через **коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:**

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;
- ✓ Родительское осмысление воспитания детей.

Классные руководители и педагог-психолог играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог и классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьей посредством следующих форм работы:

Классная тематическая конференция «Как помочь школьнику учиться?», «Развитие современного школьника в воспитательном пространстве школы»,

«Адаптация школьника к различным условиям современного общества».

Индивидуальные консультации с родителями асоциальных семей, а так же по личному обращению.

В практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность:

- «День рождения школы»;
- «День знаний»
- «День учителя» (Классные руководители 1-11 классов),
- «День пожилого человека»
- «День матери»
- Новогодние представления «Волшебный мир Нового года» (классные руководители 1-11класс).
- День Победы (классные руководители 1-11класс).
- Последний звонок (классные руководители 1-11класс)

Для реализации были использованы такие формы, как читательские конференции, семейные праздники и фестивали, игровые семейные конкурсы.

Выводы: работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. Организовать систему методическую подготовки педагогов дополнительного образования.

1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33недели, 2-8 классы – 35недель, 9 класс – 33 недели.

Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти.

Начало учебных занятий: для 1-9 классов – 8.30

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену.

Продолжительность урока: для 2-9классов – 45минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый)

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении

изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015г№81, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ18.12.2015г№40154.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

– Создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

– Обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

– Учет материально-технических условий ОО;

– Соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности

Обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

- работа школы в одну смену;

- нагрузка учителей;

- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;

- совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;

- 5-тидневная учебная неделя для 1-9 классов;

- наличие 13 учебных кабинетов, 1 учебно-мастерской, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса;

- классы-комплекты: начальная школа-2, основная школа-5, средняя школа-0;

• Наполняемость классов;

• Максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;

• Количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному распределению вариативной части учебного плана;

• Нагрузка учителей-предметников;

• наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа», реализующая основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Обучение во 2-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС НОО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык, Литературное чтение на родном языке);

- Иностранный язык (Иностранный язык);

- Математика и информатика (Математика);

- Обществознание и естествознание («окружающий мир») (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (для ОО).

Учебный план определяет следующий общий объем нагрузки:

- 1 класс – 21 ч. (обязательная часть – 20 ч., часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);
- 2 класс – 23 ч. (обязательная часть – 22 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);
- 3 класс – 23 ч. (обязательная часть – 22 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);
- 4 класс – 23 ч. (обязательная часть – 23 ч.)

Часы обязательной части 1 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч..

Итого – 20 часов.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений для 1 класса отводится на изучение «Физической культуры» -1 ч..

Часы обязательной части 2 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч..

Итого – 22 часа.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение «Физической культуры» – 1 ч..

Часы обязательной части 3 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» - 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 1 ч..

Итого – 22 часа.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение «Физической культуры» – 1 ч..

Часы обязательной части 4 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Основ религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»))» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч..

Итого – 23 часа.

Учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется, в связи с отсутствием квалифицированных кадров, а также заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и литературы.

Предметная область «Иностранный язык». В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю и реализуется посредством предмета «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в объеме 1 часа в неделю в 4 классе по одному из предложенных модулей ОРКСЭ на выбор родителей (законных представителей) обучающихся.

ОРКСЭ реализуется через учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и

«Изобразительное искусство».

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Предметная область «Физическая культура». К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе (организационный раздел).

План внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году составлен с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном». В план внеурочной деятельности включен 1 час занятий «Учение с увлечением» по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. 1 час курса «Моё Оренбуржье», позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области, а также обеспечит выполнение Поручения Президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806 по формированию в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона. В программу курса включены 3-4 экскурсии к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей школьников и транспортных возможностей образовательной организации

Реализация интеллектуальных способностей обучающихся обеспечивается курсами внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Информашка».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется посредством 1 часа курса «Бенефис», курс позволит развить умения участвовать в театрализованной деятельности.

Физическое развитие обучающихся реализуется за счет курса «Радуга здоровья». Курсы позволят организовать совместно с обучающимися комплекс мероприятий воспитательной направленности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ в 1 - 4 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленными образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год), результаты Всероссийских проверочных работ могут засчитываться как результат промежуточной итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году промежуточная аттестация проводится в формах:

Класс	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
1-4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
2-4	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
1-4	Математика	Итоговая контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
4	Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
1-4	Изобразительное искусство	Зачет
1-4	Музыка	Зачет
1-4	Технология	Зачет
1-4	Физическая культура	Зачет

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» реализующая общеобразовательные программы основного общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов, обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели.

Обучение в 5 - 9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность урока для 5 - 9 классов – 45 минут.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (для ОО).

В соответствии с ФГОС ОО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и Родная литература (Родной языки (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план определяет следующий общий объем нагрузки:

- 5 класс – 29 ч. (обязательная часть– 26 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 3 ч.);
- 6 класс – 30 ч. (обязательная часть– 28 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);
- 7 класс – 32 ч. (обязательная часть– 30 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);
- 8 класс – 33 ч. (обязательная часть– 31 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);

Учебный план программы ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Часы обязательной части **5 класса** отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературы» – 3 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Математики» – 5 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Географии» – 1 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч.

Итого – 26 часов.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Основ духовно-нравственной культуры народов России» – 1 ч.,
- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч.,
- «Физической культуры» - 1 ч..

Часы обязательной части **6 класса** отведены на изучение:

- «Русского языка» – 6 ч.,
- «Литературы» – 3 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Математики» – 5 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 1 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч.

Итого – 28 часов.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Основ безопасности жизнедеятельности» – 1 ч.,
- «Физическая культура» - 1 ч..

Часы обязательной части **7 класса** отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературы» – 2 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Алгебры» – 3 ч.,
- «Геометрии» – 2 ч.,
- «Вероятности и статистики» - 1 ч.,
- «Информатики и ИКТ» – 1 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 2 ч.,
- «Физики» – 2 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч.,

Итого – 30 часов.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений отведены на изучение:

- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч.;
- «Физической культуры» - 1 ч..

Часы обязательной части **8 класса** отведены на изучение:

- «Русского языка» – 3 ч.,
- «Литературы» – 2 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Алгебры» – 3 ч.,

- «Геометрии» – 2 ч.,
- «Вероятности и статистики» - 1 ч.,
- «Информатики» – 1 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 2 ч.,
- «Физики» – 2 ч.,
- «Химии» – 2 ч.,
- «Биологии» – 2 ч.,
- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч..

Итого – 31 час.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Физической культуры» - 1 ч.,
- «Предпрофильная подготовка» - 1 ч.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Для образовательной организации, языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется, в связи с отсутствием возможностей образовательной

организации, отсутствует квалифицированный специалист, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на изучение родного языка и родной литературы.

Предметная область **«Иностранный язык»**. На изучение «Иностранного языка» (английского) в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 3 часа из обязательной части. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Второй иностранный язык в этих же классах не введен по причине отсутствия заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» предметной области **«Математика и информатика»** включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования реализуется в качестве отдельного учебного предмета, на это отводится по 1 часу, начиная с 5 класса, из части формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО 21. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 определены

учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Учебный предмет «История» предметной области **«Общественно-научные предметы»** включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Учебный предмет «География», его содержание в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Предметная область **«Искусство»** реализуется посредством учебных дисциплин «Музыка» по 1 ч. В 5,6,7,8 классах. Предмет «Изобразительное искусство» в 5, 6, 7 классах по 1 ч..

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие

произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Предметная область **«Технология»**. Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. В связи с этим курс «Технологии» изучается с 5 по 8 класс за счёт часов из обязательной части.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными дисциплинами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, всего 3 часа.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 класса осуществляется в целях формирования представлений о реализации в РФ Стратегии национальной безопасности, современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах возможно за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 8 х классов отводится 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Школа целенаправленно проводит предпрофильную подготовку, организуя курсы по выбору в соответствии с запросом детей. Курсы по выбору, проводимые в рамках предпрофильной подготовки позволяют обучающимся открыть многообразие видов деятельности, оценить свои собственные способности, склонности и интересы, выстроить проект своей профессиональной карьеры.

Различные по направлениям и профилям курсы способствуют активизации процесса самопознания, позволяют учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, помогают им в выборе будущего профиля обучения и уменьшают вероятность ошибок при выборе профессии.

Предпрофильная подготовка реализуется курсами в общем объеме 1 ч.: «Основы предпринимательства» - 0.5 ч., «Деловой русский язык» - 0.5 ч..

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю отводится на занятие

«Разговор о важном». В план внеурочной деятельности включен 1 час занятий «Учение с увлечением» по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. 1 час курса «Моё Оренбуржье», позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области, а также обеспечит выполнение Поручения Президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806 по формированию в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона. В программу курса включены 3-4 экскурсии к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей школьников и транспортных возможностей образовательной организации

Реализация интеллектуальных способностей обучающихся обеспечивается курсами внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон», «Информационная безопасность», «Основы финансовой грамотности», шахматный клуб «Ладья»

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется посредством 1 часа курса «Антракт», курс позволит развить умения участвовать в театрализованной деятельности.

Физическое развитие обучающихся реализуется за счет курса «Мое здоровье». Курсы позволят организовать совместно с обучающимися комплекс мероприятий воспитательной направленности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ изучаемых учебных предметов в 5-8 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленными образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год), результаты Всероссийских проверочных работ могут засчитываться как результат промежуточной итоговой аттестации.

Классы	Предмет	Форма проведения
5-8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5-8	Литература	Итоговая контрольная работа
5-8	Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа
5-6 7-8	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
7-8	Информатика	Защита проекта
5-8	История	Итоговая контрольная работа
6-8	Обществознание	Итоговая контрольная работа

5	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
5-8	География	Итоговая контрольная работа
5-8	Биология	Итоговая контрольная работа
7-8	Физика	Итоговая контрольная работа
5-8	Музыка	Защита проекта
5-7	Изобразительное искусство	Защита проекта
5-8	Технология	Защита проекта
5-8	Физическая культура	Зачёт
5-8	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачёт
8	Предпрофильная подготовка	Зачет

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

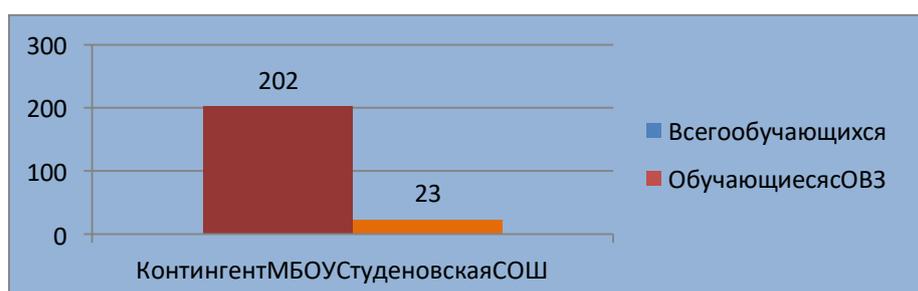
Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Общее количество обучающихся в школе - 76 человека, из них 5 обучающихся с ОВЗ (6 %).



Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся:

- С легкой умственной отсталостью – 1 человек;
- С умственной отсталостью, интеллектуальные нарушения вариант 1– 5 человек;
- Из них имеют:
 - дети-инвалиды – 1 человек;
 - тяжелые нарушения речи – 5 человек.

Из них:

- обучаются в обычных классах – 6 человек;

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- Создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.

- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус.

- Привлечение детей–инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;

- Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;

- Прошли курсы повышения квалификации: 100% педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской

Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- Основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- Календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- Учебных планах МБОУ «2-Имангуловская СОШ»;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Выводы: Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Востребованность выпускников

На 2 уровне обучения (8-9 класс) педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ «2-Имангуловская СОШ» о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки.

В 2023 году 100 % учащихся, освоивших программу основного общего образования, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о выпускниках ОО (численность/ %):

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью:			
– золотой	0/0%	0/0%	0/0%
– серебряной	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4/100%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5/100%	12/100 %	4/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
-в данном ОО	0/0%	0/0%	0/0%
-в другой ОО	1/20%	0/0%	1/20 %
-в учреждениях ПО	4/48%	12/100 %	3/80 %

Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2020		2021		2022	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	0	0	0	0	1	0
9	4	0	12	0	4	0

Вывод: с 2019 года выпускников 11 классов МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» нет. Идет увеличение показателя процента девятиклассников, которые поступают в средне-специальных учреждениях, и снижение продолжения обучения в 10 классе.

1.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов.

Численность педагогических работников

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование человек/ %							В т.ч. имеют квалификационную категорию человек/ %		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	об-связаочно	ВК	первая	Без категории
8	8/100 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	2/15 %	4/50 %	4/50 %	0/0 %

Данные по стажу работы

Стаж	До 3 лет	от 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	более 20 лет
		1/12 %	1/12 %	0/0 %	1/12 %

Возраст	До 30 лет	От 30 лет до 55 лет	От 55 лет	
	человек/ %			
	1/12 %	4/50 %	3/36 %	

Средний возраст администрации – 43 лет.

Руководитель и заместители руководителя

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
Директор	Бикбау Ертулеп Тюлегенович	ОГПУ, учитель физической культуры	1	26,5	-	-
Заместитель директора	Масягутова Ильнара Рустамовна	ОГПУ, учитель начальных классов, воспитатель	1	1	-	-

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу		
		2020год	2021год	2022год
1.	«Управление образовательной организации в современных условиях»		1	
2.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией в условиях введения национального проекта «Образование».		1	
3.	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	2		
4.	«Теоретические и практические основы подготовки школьников к основному государственному экзамену по физике»		1	
5.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией введения ФГОС СОО»		1	
6.	«Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования»			1
7.	«Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС УО»		1	
8.	«Контроль качества образование в сфере начального общего образования»			1
9.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года»	2		
10.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы с ФГОС»		1	
11.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»		2	
12.	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС			1

	ООО и СОО»			
13	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики: избранные задачи и основные трудности при подготовке к ОГЭ»		1	
14	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите ЧС		1	

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году значительным, в основном участие являлось дистанционным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru.

В течение 2023 года учителя школы прошли диагностику педагогических компетенций в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я–Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях

реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиям и новым образовательным стандартам;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;

- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;

- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;

- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;

- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);

- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;

- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;

- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,

- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»,

- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических

конференциях, вебинарах;

- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;

- аттестация педагогов;

- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения», «Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;

- Изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;

- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ;

- Методика целеполагания. Основы самоанализа урока;

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Создан банк педагогических технологий. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное

информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебник и фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1350	3646
Учебники	150	1694
Художественная литература	1200	1800
Новые поступления за 5 лет	90	1110

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а так же книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много ветхой литературы и литературы, пришедшей в негодность, при этом фонд библиотеки обновляется очень медленно.

Пути решения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой через

акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору нужной информации.
5. Способствовать формированию эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.9. Материально-техническая база

- Площадь школы – 1750 кв.м.

- Спортивные сооружения:

* спортзал;

* спортивная площадка с гимнастическим городком;

* стадион;

- Столовая на 50 посадочных мест;

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Учебных кабинетов –12 (включая производственные мастерские и кабинет информатики). 2 из них оборудованы мультимедийным оборудованием.. Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

Виды учебных помещений	Наименование и количество Учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Стол кафедры Проектор Ноутбук Стол лабораторный Оборудование для кабинета физики	100
Кабинет математики	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета математики	100
Кабинет биологии и географии	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета биологии, географии	100

Кабинет химии	Ноутбук проектор Оборудование для кабинета химии.	100
Кабинет информатики	Компьютеры(6 штук),принтер,	100
Кабинет истории, обществознания	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета истории	100
Спортивный зал	Спорт.зал Скакалки–10 Скамьягимнастическая-2 Маты–2 Стол теннисный – 1 Мяч футбольный – 10 Мяч волейбольный – 10 Мяч ручной – 5 Стенка шведская - 6	100
Библиотека	Компьютер, принтер	100
Начальных классов	Ноутбук– 2 Проектор– 2 Интерактивная доска – 2 Наглядные пособия–1 комплект	100
Кабинет домоводства	Кухонная зона, швейная зона	100
Кабинет русского языка	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета русского языка	100

Функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Требуется внутренний капитальный ремонт, замена электропроводки, монтаж системы горячего и холодного водоснабжения в учебных кабинетах.

Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		Количество предписаний		
		2020год	2021год	2022год
1	Роспотребнадзор	1	1	1
2	Органы противопожарной безопасности	1	1	1
3	Инспекция по охране труда	0	0	1
4	Министерство образования Оренбургской области	0	0	0

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Имеются огнетушители. Функционирует система видеонаблюдения, выведенные на монитор, установленный в школе. Приобретен ручной мелаллодетектор.

Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют уборщики служебных помещений.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится косметический ремонт. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

В 2021 году школа включена в федеральную программу «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», в связи с чем на базе ОО будет открыт образовательный центр «Точка Роста». Ожидается значительное обновление оборудования учебных кабинетов физики, биологии, химии, технологии.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов учебной мебелью и оборудованием, оборудование лингафонного кабинета.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «2-Имангуловская СОШ» создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- Предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ «2-Имангуловская СОШ».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а так же на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей Численности учащихся	34/38

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/32
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	00
1.19.3	Международного уровня	00
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23/11
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77
1.29.1	Высшая	4/31
1.29.2	Первая	4/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/15
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

Выводы:

Анализ работы образовательной организации по всем направления деятельности в 2022 году показал, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость ОО посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор

учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.



Директор МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

/Е.Т. Бикбау/