

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования, опеки и попечительства Октябрьский район**

**МБОУ "2-Имангуловская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

 Р.Р.Габдулина

Протокол № 1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.Р.Масягутова

Приказ № 66/22 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор

«2-Имангуловская СОШ»

 Э.И.Абушахина

Приказ № 66/22 от 31.08.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учение с увлечением»**

**«Функциональная грамотность»**

**(общинтеллектуальное направление)**

**для 1, 4 классов**

**с. Второе Имангулово 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В течение изучения курса запланированы следующие проекты:

**2 класс:** Проект «Такие разные деньги»;

**3 класс:** Проект «Расходы и доходы бюджета.»

## **Тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов	
		всего	проекты
<b>1 класс</b>			
1	Читательская грамотность	8,5 ч.	
2	Математическая грамотность	8,5 ч	
3	Финансовая грамотность	8,5 ч	1ч
4	Естественно-научная грамотность	8,5 ч	
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>1ч</b>

<b>2класс</b>			
1	Читательская грамотность	8 ч	
2	Математическая грамотность	8 ч	
3	Финансовая грамотность	9 ч	1ч
4	Естественно-научная грамотность	9 ч	
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>1ч</b>

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	

		1 0,5	Бобры строители. Встреча друзей.	Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1 1 1 1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно – тематический план

1класс

№п/ п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	фактич.
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	07.09	07.09
2	Про беличьи запасы.	1	14.09	14.09
3	Беличьи деньги.	1	21.09	21.09
4	Про белочку и погоду.	1	28.09	28.09
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	05.10	05.10
6	Медвежье потомство.	1	12.10	12.10
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	19.10	19.10
8	Лесные сладкоежки.	1	26.10	26.10
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	09.11	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	16.11	
11	Банковская карта.	1	23.11	
12	Про зайчишку и овощи.	1	30.11	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	06.12	
14	Лисьи забавы.	1	13.11	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	20.11	
16	Лисьи норы.	1	27.11	
17	Обыкновенные кроты.	1	10.01	
18	Про крота.	1	17.01	
19	Про кредиты.	1	24.01	
20	Корень часть растения.	1	31.01	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	07.02	
22	Про ежа.	1	14.02	
23	Про вклады.	1	28.02	
24	Занимательные особенности яблока.	1	06.03	
25	Полевой хомяк.	1	13.03	
26	Про полевого хомяка.	1	20.03	
27	Ловушки для денег.	1	03.04	
28	Про хомяка и его запасы.	1	10.04	
29	Про бобров.	1	17.04	
30	Бобры строители.	1	24.04	
31	Проект «Такие разные деньги»	1	08.05	
32	Материал для плотин.	1	15.05	
33	Позвоночные животные. Встреча друзей. Итоговый урок	1	22.05	

**Календарно -тематический план  
4класс**

№п/ п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	фактич.
1	Про дождевого червяка.	1	07.09	07.09
2	Кальций.	1	14.09	14.09

3	Сколько весит облако?	1	21.09	21.09
4	Хлеб, всему голова.	1	28.09	28.09
5	Про мел.	1	05.10	05.10
6	Про мыло.	1	12.10	12.10
7	История свечи.	1	19.10	19.10
8	Магнит.	1	26.10	26.10
9	Дождевые черви.	1	09.11	
10	Полезный кальций.	1	16.11	
11	Про облака.	1	23.11	
12	Про хлеб и дрожжи.	1	30.11	
13	Интересное вещество мел.	1	06.12	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	13.11	
15	Про свечи.	1	20.11	
16	Волшебный Магнит.	1	27.11	
17	Проверь себя.	1	10.01	
18	Что такое «бюджет»?	1	17.01	
19	Семейный бюджет.	1	24.01	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	31.01	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	07.02	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	14.02	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	22.02	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	28.02	
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	06.03	
26	Проект «Расходы и доходы бюджета.»	1	13.03	
27	Планируем семейный бюджет.	1	20.03	
28	Подсчитываем семейный доход.	1	03.04	
29	Пенсии и пособия.	1	10.04	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	17.04	
31	Подсчитываем расходы.	1	24.04	
32	Расходы на обязательные платежи.	1	08.05	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	15.05	
34	Проверь себя. Итоговый урок	1	22.05	