

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
МБОУ «2-Имангуловская СОШ»
Протокол № 4 от 31.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района
Оренбургской области
за 2024 календарный год

С.2-Имангулово
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	4 стр
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4 стр
	Информационная справка о МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5 стр
1.2.	Оценка системы управления организации.....	16 стр
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18 стр
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	29 стр
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	36 стр
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	37стр
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	40стр
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	40стр
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	44стр
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47стр
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	49стр

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа», а также для определения дальнейших перспектив развития.

При проведении самообследования использованы следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, отбор и опрос, анкетирование, систематизация аналитического материала.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 января 2025г.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию
- организация и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение подписанного директором школы и заверенного печатью отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте школы.
- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Информационная справка о МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Оренбургской области
Директор	Бикбау Ертулуп Тюлегенович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Туганова Раиля Рафиковна
Адрес организации	462035, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Второе Имангулово, улица Школьная, д.3
Телефон, факс	8(35330)36-1-30
Адрес электронной почты	2imangulsc@mail.ru
Сайт	https://2imangulschool.ucoz.net/
Учредитель	Муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области в лице главы администрации района
Год создания	1974 год
Лицензия	№ 2633 от 07.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2214 от 07.12.2016 г.

В соответствии с Уставом МБОУ «2-Имангуловская СОШ» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности. Школа находится к югу от здания Имангуловского сельсовета.

На территорию школы предусмотрены один въезд и один выезд. Здание школы 2-х этажное, с чердаком. Здание имеет сложную форму в плане Т-образной конфигурации. В здании школы расположены обеденный зал столовой на 70 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на первом и втором этажах, кабинеты, спортивный зал 174,9 м² с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, вестибюль с гардеробными, библиотека, Начальные классы размещены на первом этаже здания школы. Кабинеты средних и старших классов размещены на втором этаже здания. Центральный вход в здание школы запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения,

предусмотрен пандус.

Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами.

На участке школы размещены: общая физкультурная площадка, площадка для подвижных игр и тихого отдыха детей, а также необходимые проезды и проходы. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО).

Обучающихся на уровне среднего общего образования с 2024 по 2025 годы отсутствует, связано с осознанным выбором обучающихся будущей профессии.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебных недели
IX класс	33 учебных недели

Режим работы МБОУ «2-Имангуловская СОШ»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.20 часов утра. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность

перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования, по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

МБОУ «2-Имангуловская СОШ» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы и 5-6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, так же без выполнения домашних заданий. В 7-11 –х классах домашние задания задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированные образовательные программы.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Календарный учебный график и основные образовательные программы составлены для основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809),
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание»), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/2026 учебного года).

В связи с изменениями в 2024 году на уровне НОО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-

коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», изменено в количество часов и содержание пяти обязательных модулей:

«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». В числе вариативных модулей – «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» выделено 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 5-7 классах 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 8-11 классах – 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

На уровне ООО и СОО по предмету «География», в связи с изменившейся геополитической обстановкой, включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации, по предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура». Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «2-Имангуловская СОШ».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывших из ДНР, ЛНР. МБОУ «2-Имангуловская СОШ» актуализировала содержание

локальных актов, устанавливающих правила приема в образовательную организацию. Во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о льготах при зачислении в школу, в том числе закрепляющих права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема.

В 2024-2025 учебном году велось обучение 6 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Реализовывались следующие варианты адаптированных основных образовательных программ:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР - 3 учащегося;
- АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) – 3 учащихся;

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Обучение организовывалось в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вся работа строится по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

Заведена документация на каждого ребенка (заявление, согласие от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно - развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога, классного руководителя, учителя-предметника)

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно- правовая документация).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности обучающиеся ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, которые проходят в школе по программе воспитательной работы:

- Классные часы;
- Разговоры о важном;
- Конкурсы рисунков;
- День здоровья;
- Конкурсы чтецов и др.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми - инвалидами и ОВЗ регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, методическими рекомендациями для детей с ОВЗ и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Основными задачами организации обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

По результатам проверки качества организации работы с

обучающимися можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания, рекомендаций ПМПК или заключения ВК;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках обучающихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы;
- четвертные оценки перенесены в электронный журнал учителями - предметниками.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.
Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Организация горячего питания обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а так же документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а так же осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100 % обучающихся.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

С 19 декабря 2023 года в России запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий. Это предусмотрено Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Исключение составляют случаи возникновения угрозы жизни и здоровью учеников или педагогов, а также иные экстренные ситуации. Также разрешено использовать смартфоны во время перемен, до и после уроков. Нарушения могут привести к мерам дисциплинарного взыскания, например к замечанию или выговору. Ученики начальных классов и дети с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости не подпадают под эти правила.

Воспитательная работа

- Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы

детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

- В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

- С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

- Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

- В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:
 - участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
 - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
 - встречи с участием сотрудников МВД.
- В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:
 - 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
 - 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в

планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 года. По итогам опроса 70 обучающихся и 100 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж в должности
Директор	Бикбау Ертулуп Тюлегенович	Высшее, учитель физкультуры, менеджмент в образовании, 30 лет	2 года
Заместитель директора	Туганова Раиля Рафиковна	Высшее, учитель технологии, 27 лет	0 лет

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор — Бикбау Ертулеп Тюлегенович, соответствует занимаемой должности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Они действуют в соответствии с Уставом, положением о педагогическом совете, общим собрании трудового коллектива. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в учреждение созданы общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье («родительский всеобуч»). Деятельность работников МБОУ «2-Имангуловская СОШ» регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами и другими распорядительными документами. Система управления учреждением рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия с социумом. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 89», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

**Количественный состав обучающихся. Сравнительная
таблица изменения количественного состава обучающихся.
Движение обучающихся.**

на 31.12.2024 г										
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
Кол-во обучающихся на конец 2 четверти	6	8	3	13	3	13	4	10	10	70
Кол-во обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	3	1	4	0	3	0	2	1	14
% обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	37,5	33,3	31	0	23	0	20	10	20
кол-во обуч-ся, окончивших четверть с «2»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
кол-во обуч-ся, не имеющих отметок за четверть по какой-либо причине (без учета 1-х классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% неупевающих обучающихся	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0

Статистика показателей за 2023–2024 годы.

№		На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на — начальная школа	27	30

	— основная школа	46	40
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	-
2	— начальная школа	—	-
	— основная школа	—	—
	Не получили аттестата:	—	—
	— об основном общем образовании	—	—
3	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—
		—	—
4	Окончили школу с аттестатом в основной школе	9	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понижается количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Количество учащихся на начало отчетного	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец отчетного	Количество успевающих учащихся					Количество неуспевающих учащихся			
					всего	на 5	на 4 и 5	% успевающих	% кач. знаний	всего	по 1 пр.	по 2 пр.	

								ИХ					
1	2	0	0	2	2			100	0	0	0	0	
2	10	0	0	10	10	1	5	100	60	0	0	0	
3	5	0	0	5	5	0	3	100	60	0	0	0	
4	12	0	0	12	12	1	7	100	67	0	0	0	
нач. звено	29	0	0	29	29	2	15	100	59	0	0	0	
5	14	0	0	14	14	1	4	100	29	0	0	0	
6	12	0	0	12	12	2	4	100	60	0	0	0	
7	10	0	0	10	10	0	4	100	40	0	0	0	
8	11	0	0	11	11	0	1	100	9	0	0	0	
9	13	0	0	13	13	0	2	100	17	0	0	0	
ср.звено	60	0	0	60	60	2	15	100	28	0	0	0	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
ст.звено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого:	89	0	0	89	89	4	30	100	38,2	0	0	0	

Если рассмотреть результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 27 процентов. В сравнении с 2023 годом: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составлял 15 процентов. Процент качества повысился, однако следует отметить понижение количества обучающихся.

Если рассмотреть результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составлял 15 процентов на 73 учащегося. В 2024 году процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», составляет процентов, что на 6% ниже, чем в 2023 году.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание; осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 классов.

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ) (в%)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году проведена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства Просвещения РФ от 04 апреля 2023 года № 232/551 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

(приложение 1 к письму Рособнадзора от 16 января 2024 года № 04-44), приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 954/2117 « Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении», приказа министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 244/803 « О внесении изменений в приказы министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117,

№ 955/2118», приказа министерства образования Оренбургской области от 06 мая 2024 года № 01-21/655 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», приказа

министерства образования Оренбургской области от 22 апреля 2024 года № 01-21/578 « Об утверждении мест расположения пунктов, резервных пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 07 мая 2024 года № 655 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году».

В 2023-2024 учебном году решением педагогического совета (протокол № 5 от 20.05.2024 года) к государственной итоговой аттестации допущено 9 выпускника 9-х классов МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

Предмет	2023 год	
	Кол-во участников в	Средний тестовый балл*
Русский язык	9	3,57
Математика	9	3,57
Физика	0	0
Обществознани е	9	3,57
География	9	4
История	0	0
Информатика	0	0
Биология	0	0

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2023 году следует отметить стабильность показателя в выборе предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем

учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, с порттивных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 6 октября 2024 года по 30 октября 2024 года.

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интересах научно-исследовательской деятельности;

- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 20223-2024 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку над программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа

олимпиады всероссийской олимпиады школьников:

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
школьный	наблюдается низкая мотивация у учащихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты последующим общеобразовательным предметам: информатика, физика, география, история, обществознание, биология, литература; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей	уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия, технология; организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность научных центров по работе с
---	--	--

		одаренны ми детьми, учеба в очно- заочных школах
индивидуально-групповые и индивидуальные занятия смотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого- либо фрагмента урока); дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей); - проведение предметных недель по предметам	проектно- исследовательс кая деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения	

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-9 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предметы	Число участников (чел)	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)
Русский язык, 3 класс	12	1	2
Математика, 3 класс	0	0	0
Русский язык, 4 класс	3	0	0
Математика, 4 класс	3	0	0
Всего	15	1	2

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников 2023-2024 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Информатика	9	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Немецкая	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая	0	0	0	0	0
Французский	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0

Экологи	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Татарский	5	3	0	3	60
Общее количество участников по всем	14	3	2	5	36
Фактическое	14	3	2	5	36

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение общего количества участников. Так в прошлом году не один из обучающихся 5-9 классов не приняли участие в олимпиаде по экологии, экономике, право и французскому языку (перечисленные учебные не ведутся в школе). Наибольшее количество обучающихся приняли в олимпиаде по русскому языку.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся 3 класса и 1 обучающийся 7 класса.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: призером стали 2 человека, что составило 41% от общего числа участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный и т.д)	2024 год	
	Общее кол-во участников	Результат
Всероссийская акция «Лыжня России»	70	участие
День Здоровья	70	Участие
Районный онлайн-конкурс поделок «Елочная игрушка»	22	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	60	1-3места

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	3	1,3,4 места
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	67	участие
XVIII областной детский Референдум	21	участие
Районный конкурс «Мир профессий»	18	1-3 места
Акция «Большой этнографический диктант»	46	участие
Всероссийская акция для школьников «Урок Цифра»	70	участие
Районная экологическая акция «ПТИЦЕГРАД»	23	участие
Всероссийская акция «Новогодние окна»	70	участие
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	31	участие

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР)

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество
4	3	0	2	1	0	0	100	66
5	9	0	6	1	2	0	100	66
6	4	0	2	2	0	0	100	50
7	11	2	2	7	0	0	100	36
8	10	0	5	5	0	0	100	50

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР)

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество
4	3	0	0	3	0	0	100	0
5	9	3	1	5	0	0	100	44
6	4	0	2	2	0	0	100	50
7	11	3	2	3	0	0	100	45
8	10	0	7	2	1	0	100	70

В 2024 Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8-х классах по графику. Результаты ВПР были засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации. По итогам ВПР 2024 года был проведен глубокий анализ результатов, выявлены пробелы, внесены коррективы в план работы учителей-предметников, в том числе, в части рабочих программ, разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с целью повышения качества образовательных результатов и уровня обученности. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что в среднем, 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало занятий - 8 часов 20мин.
Вход обучающихся в здание - 8.00
Дежурный учитель приходит - 7.50

Установлена 5-дневная неделя для 1-9 классов

Расписание звонков для 2-11 классов:

1 урок- 8.20 – 9.00 перемена 10 минут
2 урок- 9.10 - 9.50 перемена 10 минут
3 урок- 10.00 – 10.40 перемена 20 минут
4 урок- 10.50 -11.30 перемена 20 минут
5 урок-11.50 -12.30 перемена 10 минут
6 урок- 12.40 -13.20 перемена 10 минут
7 урок – 13.30- 14.10

Расписание звонков для 1 классов (Приложение № 1)

Сроки начала и окончания учебного года, учебных четвертей и сроки каникулярного периода определены календарным учебным графиком.

1. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину обучающихся, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

2. Уборку кабинетов, закрепленных участков двора и помещений производить ежедневно.

Генеральную уборку проводить в первый четверг каждого месяца. Каждый четверг месяца объявлен санитарным.

3. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников.

4. Время начала работы каждого учителя- за 15 минут до начала своего первого урока.

Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока (утверждено на конференции учителей 26.08.1995г., протокол №1).

5. Всех учащихся аттестовываются по четырем четвертям. Сроки каникул остаются прежними.

6. Внесение изменений в классные журналы (зачисление и выбытие учеников) осуществляет только зам. по учебной части по указанию директора школы.

7. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации школы.

8. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики допускается только по расписанию, утвержденному директором.

9. Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором.

10. В каждом кабинете закреплено за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.

11. Не допускаются на уроки ученики в верхней одежде и без сменной обуви.

12. Всем учителям обеспечивают прием и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несет полную ответственность (в том числе и материальную) учитель, работающий в этом помещении.

13. Курение учителей и учеников в школе категорически запрещается.

14. Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора.

15. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

16. Выход на работу учителя, воспитателя или любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.

17. Проведение экскурсий, походов, выход с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п., разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, воспитатель или любой другой сотрудник школы, который назначен приказом директора.

19. Возложена ответственность на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-х классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

Домашние задания в начальной школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе домашние задания на выходные и на праздничные дни не задаются. Таким образом, режим работы школы соответствовал Санитарным правилам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 СП2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, внеурочная деятельность – спортивно-оздоровительное направление.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» и составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка при 5- Дневной учебной неделе	20	22	22	23

Классы	5	6	7	8	9
--------	---	---	---	---	---

Максимальная нагрузка при 5- Дневной учебной неделе	27	29	30	31	32
---	----	----	----	----	----

Режим работы школьной столовой определяется режимом работы ОУ. В случае необходимости в субботу вводится санитарный день. Питание обучающихся осуществлять согласно графика.

Воспитательная работа

- Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

- В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

- С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

- Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

- В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.
- В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:
 - 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
 - 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в

планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 года. По итогам опроса 70 обучающихся и 100 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

На 2 уровне обучения (8-9 класс) педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ «2-Имангуловская СОШ» о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации предпрофильной подготовки.

В 2024 году 100 % учащихся, освоивших программу основного общего образования, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о выпускниках ОО:

Учебн	Кла	Количество	Продолжа	Трудоустрои	Состоят	Не
-------	-----	------------	----------	-------------	---------	----

ый год	сс	о выпускни ков	ют обучение	лись	на учете в центре занятос ти населен ия	обучают ся и не работаю т по состоян ию здоровь я и иным причин ам
конец 2023 – 2024 г	9	8	8	0	0	0
	4	3	3			
Начал о 2024- 2025 г	9	10	10			
	4	13	13			

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Все выпускники 9 классов поступили в учебные заведения. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. В 2024 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

Общее кол-во учител ей	Из них имеют образование человек/ %							В т.ч. имеют квалификационную категорию человек/ %		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО		ВК	перва я	Без катего рии
8	10/ 100 %	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0%	0/0 %	0/ 0 %	0/0	4/40 %	6/60%	0/0%

Данные по стажу работы

Стаж	До 3 лет	от 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20лет	боле е
------	----------	------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------

					20 лет
	1/ 10%	0/0%	0/0%	1/10%	8/80%

Возраст	До 30 лет	От 30 лет до 55 лет	От 55 лет
	человек/ %		
	0/0%	5/50%	5/50%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Вывод: Директор имеет профессиональное образование по направлению менеджера. Учителя и воспитатели постоянно повышают квалификацию на курсах. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» и письмом Министерства просвещения Российской Федерации №СК-578/08, Рособрнадзора №01-350/13-01 от 18.12.2020 «О снижении документационной нагрузки учителей» внесены изменения в должностные инструкции учителя начальных классов, воспитателя. Согласно изменениям учитель ведет следующую документацию:

- Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Журнал учета успеваемости, только электронная версия;
- Журнал внеурочной деятельности (осуществляющих внеурочную деятельность), только электронная версия;
- Характеристика на обучающегося (по запросу)

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый состав школы за последние 3 года изменился. Причина: увольнение педагогических работников, выход в декретный отпуск. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категории педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой подготовке. В течение года педагоги посещали различные семинары и

конференции, вебинары. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы–общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами. Особое внимание уделяется снижению бюрократической нагрузке на педагогов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Изучение учебных предметов в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N70799)

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебник и фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1350	3646
Учебники	150	1694
Художественная литература	1200	1800
Новые поступления за 5 лет	90	1110

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания,

соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а так же книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1.

низилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2.

фонде содержится много ветхой литературы и литературы, пришедшей в

негодность, при этом фонд библиотеки обновляется очень медленно.

Пути решения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой через акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору нужной информации.

5. Способствовать формированию эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Учителя МБОУ «2-Имангуловская СОШ» используют в своей педагогической деятельности сервисы федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: Сферум, РЭШ, Художественная литература, Библиотека Минпросвещения и др. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Постановлением Правительства Оренбургской области от 14.01.2014 г. №5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Цифровое образование Оренбургской области»» введена в промышленную эксплуатацию автоматизированная информационная система «Цифровое образование Оренбургской области» (далее – АИС «Цифровое образование Оренбургской области»). (В редакции Постановления Правительства Оренбургской области от 16.11.2021г. №1063-пп). МБОУ «2-Имангуловская СОШ» в своей повседневной деятельности активно использует модули данной АИС, а именно: - модуль «Мониторинг и управление качеством образования Оренбургской области» (Электронная школа)-реализует функции ведения данных об образовательной организации (далее – ОО), о сотрудниках ОО, об учащихся и их родителях (законных представителях), формирование и ведение учебных классов, зачисление в ОО, формирование отчетности о деятельности ОО. - подсистема «Электронные дневники и журналы» - предназначена для ведения ЭЖ и ЭД в электронном виде, автоматизируя создание журналов, генерацию расписания, ведение классных журналов и журналов замещения, перенос оценок учеников в пределах параллели, а также позволяет формировать необходимую отчетность. - Подсистема «Заявления в ОО»-предназначена для обработки заявлений на зачисление в ОО, поданных родителями (законными представителями) в электронном виде через портал «ГосУслуги», создание приказов на зачисление в учебные классы. Для учащихся и их родителей (законных представителей) доступны модули: - подсистема «Электронный дневник» - с помощью подсистемы родители могут следить за успеваемостью ребенка и за школьными делами. В электронном дневнике собрана информация о расписании занятий, домашних заданиях, оценках, поведении, даты родительских собраний. - цифровой профиль – это сервис, позволяющий создавать и пополнять цифровое портфолио ученика, включающее информацию об успеваемости, участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях, кружковой активности и др. Цифровое портфолио обучающегося позволит сделать «видимым» образовательный маршрут ребенка как внутри отдельной учебной дисциплины, так и в образовательном процессе в целом. Также задачей портфолио в электронном виде является корректировка полученных знаний. Мобильное приложение «Цифровая школа Оренбуржья» разработано для родителей и учеников Оренбургского региона. Оно предоставляет доступ к информации о оценках, расписаниях, достижениях учеников и школьных мероприятиях. Приложение бесплатно и доступно исключительно на устройствах Android. Основные функции приложения включают удобную панель управления, на которой

отображается вся необходимая информация о школе в одном месте. Родители и ученики могут легко получить доступ к оценкам, записям посещаемости и домашним заданиям. Приложение также позволяет пользователям получать уведомления о изменениях в расписании школы, чтобы быть всегда в курсе. В МБОУ «2-Имангуловская СОШ» используется защищенная платформа для организации учебного процесса «Сферум», дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом. К тому же информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещением России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». В рамках Федерального проекта «Государственное управление» национальной программы "Цифровая экономика" по инициативе Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации создана единая облачная платформа «ГосВеб», которая реализована на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ) и объединит сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления. В целях исполнения соглашения о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» от 23.12.2022 № ОК-П13-065-100104 с 01.09.2023 года введен в эксплуатацию официальный сайт МБОУ «1-Имангуловская НОШ» на базе платформы «ГосВеб» от разработчиков Минцифры. На основании приказа МБОУ «1-Имангуловская НОШ» № 94 от 30.08.2023г. считать датой официальной регистрации сайта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-Имангуловская начальная общеобразовательная школа» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» с 01.09.2023 г. Электронный адрес сайта: <https://2imangulschool.ucoz.net/> Приказом было утверждено положение об официальном сайте и назначен редактор сайта зам. директора по учебной части. Структура сайта соответствует требованиям отраженным в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». В социальной сети в контакте зарегистрированы 2 страницы нашей школы: } Госпаблик МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

<https://vk.com/club191861024?from=groups> (202 подписчика). Страницы соцсети являются важным звеном в коммуникации между учениками, их родителями, педагогами, а также руководством школы и при этом ответственными за сообщества выполняются следующие условия: - Повышается качество ведения сообществ; - Быстрая информированность публикации контента; - Продвижение сообществ привлекая новую аудиторию; - Повышение активности аудитории в сообществе; - Выстроена системная работа не только по школьным новостям и жизни учреждения, но и по региональной и федеральной повесткам. Мониторинг контента. - Публикуются значимые и интересные для родителей и подписчиков новости о работе учреждения и региона в целом, а также темы, которые актуальны для самих школьников; - Публикуется не только официальный, но и полезный и развлекательный контент; - Контент содержит разнообразные форматы публикаций минимум 3 публикации в неделю; - Публикуются живые, а не кабинетные фото, размещенные по отдельности; - Используются видео о школьной жизни учащихся. Продвижение для роста подписчиков, просмотров, активности: Планируется дальнейшее повышение привлекательности школьных страниц в социальной сети В контакте для удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным и воспитательным процессом.

1.9. Оценка материально-технической базы

- Площадь школы – 1750 кв.м.
- Спортивные сооружения:
 - * спортзал;
 - * спортивная площадка с гимнастическим городком;
 - * стадион;
- Столовая на 50 посадочных мест;

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Учебных кабинетов –12 (включая производственные мастерские и кабинет информатики). 2 из них оборудованы мультимедийным оборудованием.. Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

Виды учебных помещений	Наименование и количество Учебного оборудования	% оснащённости
------------------------	---	----------------

Кабинет физики	Стол кафедра Проектор Ноутбук Стол лабораторный Оборудование для кабинета физики	100
Кабинет математики	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета математики	100
Кабинет биологии и географии	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета биологии, географии	100
Кабинет химии	Ноутбук проектор Оборудование для кабинета химии.	100
Кабинет информатики	Компьютеры(6 штук),принтер,	100
Кабинет истории, обществознания	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета истории	100
Спортивный зал	Спорт.зал Скакалки–10 Скамьягимнастическая-2 Маты–2 Стол теннисный – 1 Мяч футбольный – 10 Мяч волейбольный – 10 Мяч ручной – 5 Стенка шведская - 6	100
Библиотека	Компьютер, принтер	100
Начальных классов	Ноутбук– 2 Проектор– 2 Интерактивная доска – 2 Наглядные пособия–1 комплект	100
Кабинет домоводства	Кухонная зона, швейная зона	100
Кабинет русского языка	Экран Проектор Ноутбук	100

	Оборудование для кабинета русского языка	
--	--	--

Функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Требуется внутренний капитальный ремонт, замена электропроводки, монтаж системы горячего и холодного водоснабжения в учебных кабинетах. Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Имеются огнетушители. Функционирует система видеонаблюдения, выведенные на монитор, установленный в школе. Приобретен ручной металлодетектор.

Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют уборщики служебных помещений.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится косметический ремонт. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов учебной мебелью и оборудованием,

оборудование лингафонного кабинета.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «2-Имангуловская СОШ» создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- Предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ «2-Имангуловская СОШ».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а так же на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/32
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	00
1.19.3	Международного уровня	00
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23/11
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77
1.29.1	Высшая	5/31
1.29.2	Первая	6/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.	Свыше 30 лет	3/23

2		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

Выводы:

Анализ работы образовательной организации по всем направления деятельности в 2024 году показал, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость ОО посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МБОУ «2-Имангуловская СОШ»



/Е.Т. Бикбау/