

«Рассмотрено и принято»
на Педагогическом совете
МБОУ «2-Имангуловская СОШ»
Протокол от « 31 » 03 № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «2-Имангуловская
СОШ»
/А.Р. Масыгутова/

Приказ № 40
« 19 » 04 20 23 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района
Оренбургской области
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	
1.2. Структура и система управления образовательной организации	
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.4. Организация учебного процесса	
1.5. Востребованность выпускников	
1.6. Кадровое обеспечение	
1.7. Учебно-методическое обеспечение	
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	
1.9. Материально-техническая база	
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа»	

І. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Оренбургской области
Директор	Масягутова Альфира Рауфовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Абушахмина Эльвира Ильдусовна
Адрес организации	462035, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Второе Имангулово, улица Школьная, д.3
Телефон, факс	8(35330)36130
Адрес электронной почты	2imangulsc@mail.ru
Сайт	https://2imangulschool.ucoz.net/
Учредитель	Муниципальное образование Октябрьский район Оренбургской области в лице главы администрации района
Год создания	1974 год
Лицензия	№2633 от 07.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2214 от 07.12.2016 г.

МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) находится к югу от здания Имангуловского сельсовета.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1750 кв.м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В 2022 году направление деятельности - реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Численность учащихся по образовательным программам:

	2020 год	2021 год	2022 год
Начального общего образования	29	29	27
Основного общего образования	60	57	48
Среднего общего образования	0	0	0
Итого:	89	86	75

Анализируя количество обучающихся Школы за три последних года отмечаем, что:

- уменьшение числа обучающихся на первом уровне образования связано с уменьшением численности поступающих в первый класс, обусловленное снижением рождаемости детей;

- уменьшилось количество обучающихся на основном уровне образования, это связано с незначительным переходом обучающихся начальной школы на уровень основного общего образования и поступлением в 5 класс обучающихся из МБОУ «1-Имангуловская начальная общеобразовательная школа»;

- количество обучающихся на уровне среднего общего образования с 2019 по 2022 годы отсутствует, связано с осознанным выбором обучающихся будущей профессии.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ по:

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, количество обучающихся - 6 человека;

Обучающиеся занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования взрослых обучающихся с выраженными

нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, в количестве обучающихся – 6 человек, 01.06.2022 года получили документы о полученном образовании.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией.

В 2022 году систему управления в Школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников.

Спектр обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей, собирать данные, проводить анализ и хранить информацию в облачных хранилищах.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2022/23 учебном году администрацией Школы выполнены следующие мероприятия:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников в учреждение;
- подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- закупила средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделились уровни управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Школе всеми субъектами управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к

которым относятся: Общее Собрание работников учреждения, Педагогический совет учреждения, Совет учреждения, Совет родителей, Совет учащихся учреждения.

Совет учреждения (далее - Совет) является коллегиальным постоянно действующим органом самоуправления, созданный для осуществления общего руководства и управления деятельностью школы.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в деятельности, коллегиальности принятия решений, гласности.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
- утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- согласование локальных актов в соответствии со своей компетенцией.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Совета родителей;
- содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке учреждения к новому учебному году;
- осуществление контроля за организацией питания в Учреждении;
- оказание помощи учреждению в организации и проведении общих родительских собраний;
- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Учреждения;

- выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий учреждения».

Участие обучающихся в управлении Учреждением осуществляется через постоянно действующий орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся или педагогического Совета.

Компетенция Совета учащихся:

- участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся;

- координация деятельности классных коллективов учащихся;

- организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению;

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;

- выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Решения Совета учащихся, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех обучающихся Учреждения».

Школьные методические объединения (всего 4) и психолого-педагогический консилиум. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель ШМО назначается приказом директора школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Психолого-педагогический консилиум (далее-ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г.Оренбурга.

В Школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого

уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Общее собрание работников Учреждения собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения.

Совет учреждения в 2022 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- о работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2020года;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки на основе отечественных достижений;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации;
- анализ качества образовательной деятельности;
- анализ и планирование деятельности образовательного учреждения на новый учебный год;
- актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;
- совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»;

Совет родителей рассмотрел следующие вопросы:

- оценка системы управления школы-контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом учащихся Школы были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- поощрения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы

обучающихся.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- курсовая подготовка и аттестации педагогических кадров;
- оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала (практикум);
- задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте введения ФГОССОО;
- методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;
- индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ;
- методика целеполагания, основы самоанализа урока;
- современные цифровые образовательные технологии.

За 2022 год руководителями школьных методических объединений проведено по 4 заседания. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, результаты мониторинга качества образования, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей математики, физики, информатики были посвящены следующим темам:

- Анализ результатов ВПР 2022 года – объективность оценивания, объективность проведения, объективность проверки. Соотношение внешней и внутренней оценки;
- Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной деятельности;
- Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования;
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.

Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, истории, ОДНКНР, ОРКСЭ, иностранного языка, родного языка, родной литературы, музыки, ИЗО были посвящены следующим темам:

Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе;

- Работа членов методического объединения по использованию активных методов обучения при формировании коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, музыки и ИЗО;
- Анализ результатов ВПР 2022 года;
- Обобщение работы ШМО учителей русского языка и литературы и учителей начальной школы по теме «Преемственность в обучении русскому языку»;

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников;

- Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы).

- Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ;

- Итоги адаптационного периода первоклассников-особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации;

- Анализ результатов ВПР 2022 года;

- Обобщение работы ШМО учителей русского языка и литературы и учителей начальной школы по теме «Преемственность в обучении русскому языку».

Заседания ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры были посвящены следующим темам:

- Использование современных образовательных технологий для рациональной организации процесса обучения;

- Анализ результатов ВПР 2022 года;

- Использование современных цифровых образовательных технологий.

- Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС;

- Программа воспитания: новые возможности и возможные риски;

- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;

- Интерактивные технологии;

- Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого- педагогические правила и способы установления контактов с семьей.

В 2022 году было проведено 2 заседания психолого-педагогического консилиума школы, входе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2022 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование.

Система управления

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является

оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Совет Учреждения определяет перспективы развития школы, определяет этапы и содержания работы, контролирует деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В обязанности администрации школы входят следующие полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, АОП, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное

управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2022 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Режим занятий обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Выводы:

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и внесением изменений в Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13 и 16) разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2020 года организовано обучение для взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование. Для реализации обучения такой категории разработаны в полном объеме нормативные документы.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2022 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2022 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума на прохождении обследования в ПМПК г. Оренбурга были направлены 2 обучающихся, из них:

- на обследование – 2 человека.

Психолого-педагогическая служба в течение 2022 года проводила диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом

сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно, но, тем не менее, от педагогического коллектива школы требуются компетентные знания и владение различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Особое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Реализовывались программы по профилактике

рискованного поведения информированию ответственного отношения к семейным ценностям и воспитанию детей «Дорога к дому», профилактическая программа для подростков и родителей «группы риска», «Семейный разговор».

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования.

Старшим вожатым совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

№п/п	Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	0		
	Многодетные	17	57	35
2.	Неполные в т.ч.	11	16	15
-	Одиноким матери	9	12	11
3.	Опекунские	3	3	3
4.	Семьи с детьми-инвалидами	1	2	2
5.	Семьи родителей инвалидов	-	-	-
6.	Семьи вынужденных мигрантов	-	-	
7.	Семьи безработных родителей	-	-	-
8.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете	0	4	1
	-в КДН и ЗП	0	17	10
	-на внутришкольном контроле			
9.	Многодетные семьи			
10.	Всего	17	57	35
	с 3-мя детьми	13	39	23
	с 4-мя детьми	3	12	8
	с 5-ю детьми	0	0	0
	с 6-ю детьми	1	6	4
	с 7-ю детьми			

Выводы:

Для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Октябрьского района Оренбургской области.

Анализ социального паспорта показывает, что 42 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 18,5% в неполных семьях, 3,6 % детей

проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов—1.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- служба медиации, в состав которой входят педагог-психолог, старший вожатый, классные руководители;
- Совет Учреждения;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием, в целом—это 100%.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» проводятся следующие мероприятия:

- размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Старший вожатый и классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие

семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психо-активных веществ. В течение года проводятся профилактические беседы с учащимися.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На детей-инвалидов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

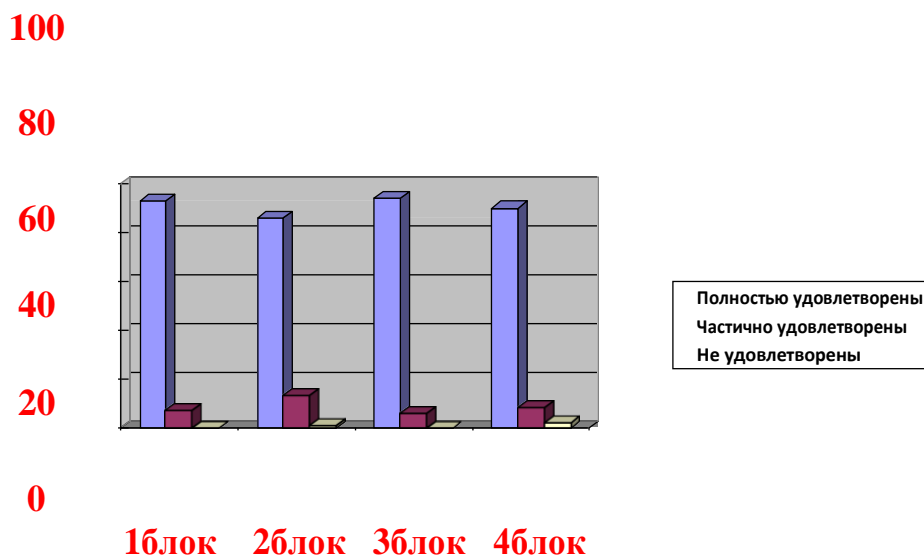
Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1–9 классов.

Количество участников анкетирования: 75 человека, что составило 93% от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены диаграммой.



Показатели остаются на уровне прошлого года, когда образовательный процесс осуществлялся в обычном режиме без использования электронного обучения с применением дистанционных технологий. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием путем передачи во временное пользование школьного оборудования. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников. Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотное интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
6. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 89 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Выводы:

По итогам 2022 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные через мессенджеры и социальные сети.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «2-Имангуловская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиНом от 30.06.2020 г № 16 (СПЗ.1/2.4.3598-20), образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

Русский язык,
Литературное чтение,
Английский язык,
Математика,
Окружающий мир,
Музыка,
Литературное чтение на родном татарском языке,
Родной язык (татарский),
Изобразительное искусство,
Технология,
Физическая культура,
Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ОО):

Русский язык,
Литература,

Английский язык,
 Второй иностранный язык (немецкий)
 Математика (алгебра, геометрия),
 Информатика,
 Родной язык (татарский),
 Родная литература (татарская),
 История,
 Обществознание,
 География,
 ОДНКНР,
 Физика,
 Химия,
 Биология,
 Музыка,
 Изобразительное искусство,
 Технология,
 Основы безопасности жизнедеятельности,
 Физическая культура.

В течение 2022 года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения программного материала по всем учебным предметам и курсам было установлено, что их содержание реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективно к управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность %)

	Форма					
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Сетевая
Кол-во обучаемых по данной форме	89/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

*Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего
общего образования*

Классы	Количество учащихся на начало отчетного периода	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец отчетного периода	Количество успевающих учащихся					Количество неуспевающих учащихся			
					всего	на 5	на 4 и 5	% успевающих	% кач. знаний	всего	по 1 пр.	по 2 пр.	по 3 и более
1	2	0	0	2	2			100	0	0	0	0	0
2	10	0	0	10	10	1	5	100	60	0	0	0	0
3	5	0	0	5	5	0	3	100	60	0	0	0	0
4	12	0	0	12	12	1	7	100	67	0	0	0	0
нач. звено	29	0	0	29	29	2	15	100	59	0	0	0	0
5	14	0	0	14	14	1	4	100	29	0	0	0	0
6	12	0	0	12	12	1	4	100	60	0	0	0	0
7	10	0	0	10	10	1	4	100	40	0	0	0	0
8	11	0	0	11	11	1	1	100	9	0	0	0	0
9	13	0	0	13	13	1	2	100	17	0	0	0	0
ср. звено	60	0	0	60	60	2	15	100	28	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ст. звено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	89	0	0	89	89	4	30	100	38,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году – остался прежним и составляет 100%, процент качества повысился на 17% (в 2019 году был 42%).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году также остался прежним, а процент качества снизился на

11,5% (в 2021 году был 39,5%).

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание; осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения –компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)

Показатели по Уровням образования	2020год		2021год		2022год	
	челове к	% от общего количества выпускник ов	челове к	% от общего количеств а выпускнико в	челов ек	% от общего количест ва выпускник ов
1уровень						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	3	3,75	3	3,37	3	3,48
2 уровень						
Получили аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
3 уровень						
Награждены серебряной медалью	-	-	-	-	-	-
Награждены золотой медалью	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 классов.

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ) (%)

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	7	32,42	11	28,63	0	0
Математика	7	17	11	17,18	0	0
Физика	1	25	1	22	0	0
Обществознание	0	0	11	26,09	0	0
География	3	21,66	9	21,88	0	0
История	2	35	0	0	0	0
Информатика	1	17	1	10	0	0
Биология	1	21	0	0	0	0

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2020 году следует отметить стабильность показателя в выборе предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, с портвнных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 6 октября 2022 года по 30 октября 2022 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena727/3518>).

Всероссийская олимпиада школьников—интеллектуальное соревнование,

принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интересах научно-исследовательской деятельности;

- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку над программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников:

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
------	-----------------------------	--

школьный	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается низкая мотивация у учащихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты последующим общеобразовательным предметам: информатика, физика, география, история, обществознание, биология, литература; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей; - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных учащихся с первого года обучения; - учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; - учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся - резурочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия, технология; - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов
----------	---	---

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность научных центров по работе с одаренными детьми, учеба в очно-заочных школах
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока); - дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; - участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); - интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей); - проведение предметных недель по предметам 	<p>проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</p>	

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предметы	Число участников (чел)	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)
Русский язык, 3 класс	4	0	0
Математика, 3 класс	1	0	0
Русский язык, 4 класс	5	2	0
Математика, 4 класс	3	0	0
Литературное чтение, 4 класс	6	1	5
Окружающий мир, 4 класс	6	1	5
Всего	25	4	10

Количественные

данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Биология	10	0	0	0	0
География	21	0	0	0	0
Окружающий мир, 4 класс	6	1	5	6	100
Информатика	6	0	0	0	0
История	13	0	3	3	23
Литература	18	0	0	0	0

Литература, 4 класс	6	0	1	1	17
Математика	11	0	3	3	27
Математика, 3класс	1	0	0	0	0
Математика,4клас с	3	0	0	0	0
ОБЖ	14	0	0	0	0
Обществознание	5	0	2	2	40
Русский язык	31	2	6	8	26
Русский язык,3класс	4	0	0	0	0
Русский язык,4класс	5	0	0	0	0
Татарский язык и татарская литература	6	1	1	2	33
Технология	4	0	0	0	0
Физик а	6	0	0	0	0
Физическая культу ра	24	1	2	3	13
Химия	2	0	0	0	0
Итого:	19 6	5	23	28	14

Общее количество учащихся в школе: 89

Количество учащихся 3 класса: 5

Количество учащихся 4 классов: 12

Количество учащихся 5-11 классов: 60

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается увеличение общего количества участников на 41 человек (в 2021-2022 учебном году – 45 человек), также увеличилось число победителей – на 2 человека и число призеров – на 12 человек.

Также, как и в прошлом году не один из обучающихся 5-9 классов не приняли участие волимпиаде по экологии, экономике, право и французскому языку (перечисленные учебные не ведутся в школе). Наибольшее количество обучающихся приняли волимпиаде по русскому языку, физической культуре, географии.

По таким предметам как биология, география, информатика, литература, технология, химия среди участников олимпиады нет ни одного победителя и призера.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 3 класса (80%), 4 класса (75%), 5 класса (78%), (79%), 6 класса (75%), наименьшее – обучающиеся 9 класса (46 %), 7 класса (50 %).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся 7-9 классов.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: победителями стали 1 человек, что составило 33% от общего числа участников.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, между народный и т.д)	2022 год	
	Общее количество участников	Результат
Всероссийская акция «Лыжня России»	86	участие
День Здоровья	86	Участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	86	1-3 места
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	6	участие
Районный онлайн-конкурс поделок «Елочная игрушка»	11	участие
Областной челлендж «Фотосмамой», посвященный Дню матери	31	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	60	1-3 места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	3	1,3,4 места
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	22	1-3 места
Конкурс чтецов «Мама, так тебя люблю» (муниципальный)	17	участие
Областной конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	5	1-3 места
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Мое многонациональное Оренбуржье» (региональный этап)	1	участие
Школьный конкурс поделок «Дед мороз и Снегурочка»	29	1-3 места, участие
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ	1	участие

обучающихся «Мое село»		
Марафон финансовой грамотности	10	участие
Международный конкурс школьников «Мой первый бизнес-проект»	1	лауреат
Акция «Щедрый вторник»	10	Участие
Акция, посвящённая «Дню неизвестного солдата»	13	Участие
Районная онлайн-викторина «Игорь дорет флаг державный»	8	Участие
Акция «Культурный марафон»	17	участие
Акция «Большой этнографический диктант»	41	участие
Всероссийская акция для школьников «Урок Цифра»	83	участие
Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА-2020»	8	2,3 место
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	7	1,2,3 место
Районная экологическая акция «ПТИЦЕГРАД»	30	участие
Областной конкурс «Открывая Вселенную»	2	участие
Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	2	участие
Всероссийская акция по сбору вторичного сырья «RecycleIt_On»	5	участие
Всероссийская акция «Новогодние окна»	83	участие
Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	6	участие
«Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни»	3	участие
Региональный конкурс танцевальных флешмобов «Движение в танце»	30	участие
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	32	1,2,3 место

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личностные ценности каждого обучающегося

учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2022 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создания условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укреплению его жизни.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействие педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребята учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работа по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: старший вожатый, 7 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной

ой работы классных руководителей, руководителей кружков.

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Класс	Направление
1 класс	«Здесь живу»
2 класс	«Быстрее. Выше. Сильнее»
3 класс	«Милый сердцу уголок»
4 класс	«Казачьему роду – нет переводу»
5 класс	«Как прекрасен этот мир»
6 класс	«Степь лазоревая»
7 класс	«Моя славная родина»
8 класс	«Срюкзакom породному краю»
9 класс	«Всe работы хороши, выбирай на вкус»
10 класс	«Гражданином быть обязан»
11 класс	«Путь к себе. Я мир. Мир во мне»

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всеобщешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Традиционные дела школы в 2022 году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя День пожилого человека. Осенний праздник «Осенний листопад».
Ноябрь	День матери. День рождения школы.
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный Женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Участие классов во всеобщешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересными познавательными, веселыми развлекательными, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно:

Сентябрь	«Школа – это целый мир открытий».
Октябрь	«Учитель научит жить и любить...»
Ноябрь	«Каждый выбирает для себя». Месячник правовых знаний
Декабрь	«Интеллектуальный марафон».
Январь	«Мы ищем таланты»
Февраль	«Солдатами не рождаются». Месячник военно-патриотического воспитания.
Март	«Свет женщины прекрасней и выше».
Апрель	«Весна, праздники полна».
Май	«Поклонимся великим тем годам...»
Июнь	«Лето звонкое будь сомной»

Школа осуществляет воспитательную работу по семи подпрограммам:

- I. «Ученик – патриот и гражданин»
- II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- III. «Ученик и его нравственность»
- IV. «Ученик и его здоровье»
- V. «Общение и досуг»
- VI. «Ученик и его семья».
- VII. «Ученик и его безопасность»

I. «Ученик – патриот и гражданин»

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его вободы.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, МО предметников и МО классных руководителей.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия в целях реализации поставленных задач.

<p>Приобщение обучающихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества</p>	<p>Формирование патристических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны, мира</p>	<p>Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны</p>
<p>Уроки Знаний на тему «Оренбургская область – это мы», «Россия, устремленная в будущее». На часах общени я рассматривалась история России, история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших свой край, участие земляков в Великой Отечественной войне, в афганской войне. Приняли участие в районной военно-спортивной игре «Застава».</p>	<p>В течение года были проведены тематически линейки, посвященные экологической проблеме, защите прав ребенка. Традиционным стал проведение Урока Права. Ко дню Конституции РФ проведен Единый классный час «Конституция России – главный закон страны». Обучающиеся школы активно участвуют в операциях «Согрей младони», «Милосердие», «Вахта памяти». В феврале прошел месячник оборонно-массовой работы, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, большинство участников образовательного процесса поддержали акцию «Зажги свечу памяти», все – «Георгиевская лента»</p>	<p>Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях патристического характера, направленных на воспитание здорового физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг. Все обучающиеся школы приняли участие в «Параде бессмертного полка», митинге, посвященном годовщине Великой победы. 4 мая в школе проведена акция «Читаем детям о войне»</p>

Ежегодно работа военно-патристической направленности начинается с первого

учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОО, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. План по реализации военно-патриотических мероприятий учитывал общие задачи педагогического коллектива, опыт организации военно-патриотического воспитания, основанный на традициях школы.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

2. Тематические беседы и классные часы:

- «Великие победы Российской Армии и Флота» (1-4 классы);
- «Воспоминания о их родственниках в войне» (5-8 классы);
- «Военная символика вооруженных сил Российской Федерации» (5-8 классы);
- «Афганистан болит в моей душе» (9-11 классы).

Учителем ИЗО был проведен традиционный конкурс рисунков «Российский солдат – доблестью богат», посвященных Дню защитников Отечества. Учителем физической культуры и учителем ОБЖ в 1-4 классах были проведены военно-спортивные соревнования «Веселые старты», в 5-8 классах соревнования «Вперед, мальчишки!»

В завершение месячника оборонно-массовой работы учителем ОБЖ был организован и проведен традиционный военно-спортивный конкурс «А ну – ка, парни!», посвященный Дню Защитников Отечества.

Вывод: ОО уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

II «Ученики и его интеллектуальные возможности»

Углубление знаний обучающихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, районных олимпиадах, написании рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, «Моя Родина малая и большая любовь».

Классные руководители организовали и провели мероприятия, направленные на:

- сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося: конкурс чтецов «Живая классика», «Ты ученик: твои права и обязанности», «Первый полет человека в космос» (1-11 класс), «Современные профессии».

- интеллектуальное просвещение обучающихся класса, формирование культуры умственного труда «Что ты знаешь о птицах?», «Хорошая книга – твой лучший друг», «Я – гражданин. Мой закон – Конституция».

- сотрудничество с социумом для совместного развития интеллектуальных возможностей: экскурсии в школьный музей «Поклонимся великим тем годам»: «За что я люблю свою школу», «Хлеб – чудо Земли».

организацию и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллект и интеллектуальное развитие обучающихся: «Сверим часы по России», «Профессий безграничный океан», «Прощание с букварем».

Вывод: работа в данном направлении способствует сознанию обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, пониманию духовной и материальной культуры, знанию традиций своей малой родины.

III. «Ученики и нравственность»

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и самому себе.

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами,

для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работе по данному направлению.

Духовное воспитание школьников направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства.

Систематически организуется посещение школьного музея, проведение творческих конкурсов.

Классные руководители организовали и провели:

- **дни открытых дверей:** «День именинника», «Священной именинезнаю».
- **турниры:** «Знаю свои права», «Подорогам сказок».
- **интеллектуальные игры:** «Имею право», «Мир твоих увлечений».
- **встречи за круглым столом:** «Без привычек вредных жить нас светоздорово», «Знакомство с самим собой».
- **Родительские собрания:** «Развитие младшего школьника. Роль внеурочной деятельности в учебном процессе», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».
- **защита проектов:** «Родословная моей семьи», «Прадедушка – герой».

IV. «Ученики и здоровье»

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Состояние здоровья детей (за последние 3 года):

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	49,2%	51,5%	59%
II группа	43,5%	35,2%	24%

III группа	11,9%	11,7%	17%
IV группа	1,4%	1,6%	0%
V группа	-	-	0%
Кол- водителей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	74,6%	73%	67%
подготовительная группа	24%	27%	33%
специальная группа	1,4%	0%	0%
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	+	+	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	0	0	0
- нарушения зрения и слуха:	11	11	15%
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0%	0%	0%
- нарушение речи;	1,3%	1,3%	1,2%
- хронические заболевания.	4%	4,3%	3,6%

Ежегодно в начале сентября осуществляется профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с Октябрьской районной больницей, что позволяет выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья учащихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты речи – 0%, нарушение зрения – 15%, хронические заболевания – 0%.

Школа планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. В 2020 году согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Результаты углубленного осмотра занесены в медицинские карты, где указываются группы здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья учащихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни.

Тенденция к росту заболеваний говорит о необходимости включения в задачи школы вопросы здоровья и сохранения.

Целью здоровья сберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседании

школьных

методических объединений учителей –

предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствовали активизации и инициативы и творческого самовыражения учащихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Образ жизни –

понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

Состояние здоровья детей и подростков в значительной степени связано с их физической активностью. Сегодня 100% обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2020 год	2021 год	2022 год
	Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
	Другое	0	0	0

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Немаловажную роль

в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2020 год	2021 год	2022 год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-9 классов 12,18 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 55,43 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность, а также документов из изготовителя, подтверждающих происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовых школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Выводы:
в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетно направлением в воспитании школьника.

С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в ОУ было запланировано проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий в соответствии с планом деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»:

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
Легкоатлетический кросс	1 –9классы
Веселые старты	1 –4классы
Лыжные соревнования	1 –9классы
Баскетбол	1 –9классы
Футбол	1 –9классы
лапта	1 –9классы

С 2012 года в школе функционирует спортивный клуб «Олимп». В работе клуба задействовано педагогическое сообщество школы, обучающиеся.

Работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни, а именно:

- ежедневная утренняя гимнастика в классах, физкультминутки на уроке, динамические паузы, подвижные игры на переменах, работают спортивные секции и кружки;
- ежегодная Всероссийская акция «Кросснаций», «Лыжня России»;
- массовые физкультурно-спортивные мероприятия:
 - физкультурный праздник, посвященный началу учебного года;
 - первенство по шаашкам и шахматам;
 - соревнования «Веселые старты»;
 - спортивный праздник «День здоровья!»;
 - конкурс ученических творческих работ «Я выбираю жизнь»;
 - эстафеты «Зимние забавы», «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
 - месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
 - конкурс «А, ну-ка, парни!»;
 - школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
 - конкурс «Смотр строя и песни»;
 - военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка»;
 - спортивный праздник «Хочешь быть здоровым – будим!», посвященный всемирному дню здоровья;
 - конкурс семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - сдача ГТО;
 - слет ЮИД;
 - спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!», посвященный Дню детства;
 - проведение беседы агитаций населения к занятиям физической культурой и спортом;
 - спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника;
 - организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнышко».

События весны 2020 года внесли свои коррективы в работу дополнительного образования, в том числе и школьного спортивного клуба.

Работа осуществлялась в режиме сложной эпидемиологической ситуации:

1. Ведение занятий в дистанционной форме;
2. Проведение дистанционных мастер-классов в сети internet;
3. Проведение дистанционных конкурсов.

Для проведения занятий в дистанционной форме была выбрана популярная среди общеобразовательных организаций платформа Zoom.

С целью создания наиболее комфортных условий для обучающихся было принято решение полностью сохранить привычное расписание. Платформа Zoom позволяла делать это достаточно комфортно.

Родительские чаты используются для рассылки:

- раздаточных материалов;
- напоминаний о занятии;
- идентификатора и пароля к конференции;
- домашних заданий.

Еще одной платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «ВКонтакте».

Для каждой группы было создано свое сообщество, где педагог размещал видеоуроки и домашнее задание.

Свои работы обучающиеся размещали в комментариях к видеоролику, а педагог, проведя их анализ, присылал комментарий личными сообщениями.

Обратная связь организована посредством электронной почты.

Вывод: правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа в ОО является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, поэтому является средством сохранения и укрепления здоровья школьников. Работа по данному направлению способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, осознание школьниками важности здорового

образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

V. «Общение и досуг»

Дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача —

обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков.

Работа кружков и секций служит разнонаправленному развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из социальных семей.

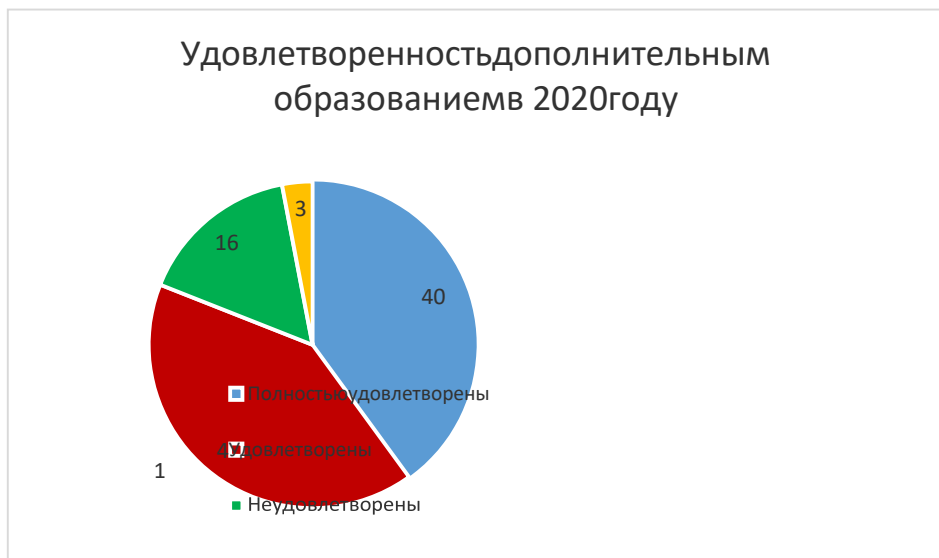
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы:

Направления	2020		2021		2022	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Спортивно-оздоровительное	45	27%	30	18%	30	14%
Духовно-нравственное	15	9%	15	9%	15	7%

Общеинтеллектуальное					15	7%
Общекультурное					15	7%
Охват обучающихся с дополнительным образованием в ОУ	60	37%	45	27%	75	35%



Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



Вывод: В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывалась с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два кружка. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 74 процентов. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

VI. «Ученики и его семья»

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

В нашей школе практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через **коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:**

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ Родительско-педагогический анализ;
- ✓ Родительское осмысление воспитания детей.

Классные руководители и педагоги-психологи играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

Педагог-

психологический классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении с одноклассниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьей посредством следующих форм работы:

Классная тематическая конференция «Как помочь школьнику учиться?», «Развитие современного школьника в воспитательном пространстве школы», «Адаптация школьника к различным условиям современного общества».

Индивидуальные консультации с родителями из социальных семей, а также по личному обращению.

В практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в социальную жизнь школы:

- «День рождения школы»;
- участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы:
- «День знаний»
- «День рождения школы»
- «День учителя» (Классные руководители 1-11 классов),
- «День пожилого человека»
- «День матери»
- Новогодние представления «Волшебный мир Нового года» (классные руководители 1-11 класс).
- День Победы (классные руководители 1-11 класс).
- Последний звонок (классные руководители 1-11 класс)

Для реализации были использованы такие формы, как читательские конференции, семейные праздники и фестивали, игровые семейные конкурсы.

Выводы: работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить свой вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединения, в конкурсах разного уровня. Организовать систему методической подготовки педагогов дополнительного образования.

1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 классы – 35 недель, 9 класс – 33 недели.

Учебный год делится на первое и второе полугодие – на четверти.

Начало учебных занятий: для 1-2 классов – 9.00, для 3-4 классов – 9.20, для 5 класса – 8.55, для 6 класса – 8.45, для 7 класса – 8.35, для 8 класса – 8.25, для 9 класса – 8.15.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 10 дней, зимние - 13 дней, весенние - 9 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену.

Продолжительность урока: для 2-9 классов - 45 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый), для 2-11 классов - 40 минут.

Режим учебных занятий для учащихся 1-9 классов

1-4 й классы

№ урока	Время начала занятия	Время окончания занятия	Перемена
1	8.30	09.15	
	Проветривание кабинета		10 минут
2	09.25	10.10	
	Проветривание кабинета		10 минут
3	10.20	11.05	
	Обед Проветривание кабинета		20 минут
4	11.25	12.10	
	Проветривание кабинета		10 минут
5	12.20	13.05	
	Обработка кабинета Облучение бактерицидной лампой		

5-9-й класс

№ урока	Время начала занятия	Время окончания занятия	Перемена
1	8.30	9.15	
	Проветривание кабинета		10 минут
2	9.25	10.10	
	Проветривание кабинета		10 минут
3	10.20	11.05	
	Проветривание кабинета		10 минут
4	11.15	12.00	
	Обед Проветривание кабинета		20 минут
	Проветривание кабинета		10 минут
5	12.20	13.05	
	Проветривание кабинета		10 минут
6	13.25	14.10	
	Проветривание кабинета		10 минут
7	14.20	15.05	

Обработка кабинета. Облучение бактерицидной лампой

При дистанционном обучении:

- режим учебных занятий для 1-4 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	09.00-09.15	15 минут
2 урок	09.30-09.45	15 минут
3 урок	10.00-10.15	15 минут
4 урок	10.30-10.45	15 минут
5 урок	11.00-11.15	15 минут
6 урок	11.30-11.45	

- режим учебных занятий для 5-7 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	09.00-09.20	15 минут
2 урок	09.35-09.55	15 минут
3 урок	10.10-10.30	15 минут
4 урок	10.45-11.05	15 минут
5 урок	11.20-11.40	15 минут
6 урок	12.00-12.20	15 минут
7 урок	12.40-13.00	15 минут

- режим учебных занятий для 8-10 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	09.00-09.25	15 минут
2 урок	09.40-10.05	15 минут
3 урок	10.20-10.45	15 минут
4 урок	11.00-11.25	15 минут
5 урок	11.40-12.05	15 минут
6 урок	12.20-12.45	15 минут
7 урок	13.00-13.25	

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача России

йской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 г №81, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.12.2015 г №40154.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся с созданием комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;
- 5-тидневная учебная неделя для 1-9 классов;
- наличие 13 учебных кабинетов, 1 учебно-мастерской, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса, 1 кабинета психолого-педагогической разгрузки;
- классы-комплекты: начальная школа-2, основная школа-5, средняя школа-0;
- наполняемость классов;
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному расписанию;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные

программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимым количеством финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении и получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

- в обеспечении и достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам;

- в создании обучающимся высокой готовности к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;

- обеспечения преемственности между базовыми и профильным обучением;

- повышения качества образования.

Учебный план МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

Октябрьского района Оренбургской области определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между

обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9 классы). Определяет

продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-

летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-

летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

3. Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной

учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час

- II кл. – 23 часа

- III кл. – 23 часа

- IV кл. – 23 часа
- V кл. – 29 часов
- VI кл. – 30 часов
- VII кл. – 32 часа
- VIII кл. – 33 часа
- IX кл. – 33 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-VIII классы – 35 учебных недели;
- IX классы –

34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классе).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса –

4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов –

5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4-5 урока по 40 минут каждый);

- в середине дня динамическая пауза продолжительностью не менее 20 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего

48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-

игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Учебный план *начальной школы* ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускается интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет следующий общий объем нагрузки:

- 1 класс – 21 ч. (обязательная часть – 20 ч., часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);

- 2 класс – 23 ч. (обязательная часть – 22 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);

- 3 класс – 23 ч. (обязательная часть – 22 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);

- 4 класс – 23 ч. (обязательная часть – 22 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч).

Часы обязательной части 1 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч..

Итого – 20 часов.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений для 1 класса отводится на изучение «Родного (татарского) языка» - 1 ч..

Часы обязательной части 2 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,

- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч..

Итого – 22 часа.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение «Родного (татарского) языка» – 0.5 ч., «Литературного чтения на родном (татарском) языке» – 0.5 ч..

Часы обязательной части 3 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературного чтения» – 4 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» - 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч..

Итого – 22 часа.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение «Родного (татарского) языка» – 0.5 ч., «Литературного чтения на родном (татарском) языке» – 0.5 ч..

Часы обязательной части 4 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературного чтения» – 3 ч.,
- «Иностранного языка» – 2 ч.,
- «Математики» – 4 ч.,
- «Окружающего мира» – 2 ч.,
- «Основ религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»))» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч..

Итого – 22 часа.

1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение «Информатики и ИКТ» – 1 ч..

Учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** формирует первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** позволяют сохранять этнокультурные традиции татарского народа. На занятиях

формируются прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности, обеспечивается усвоение определенного круга теоретических сведений о татарском языке. Изучение «Родного языка и литературного чтения на родном языке» осуществляется посредством уроков «Родной (татарский) язык» в 1-3 классах, в 1 классе 1 ч., во 2-3 классах по 0.5 ч., «Литературное чтение на родном (татарском) языке», во 2-3 классах по 0.5 ч. из части формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «**Иностранный язык**» изучается со 2 класса. На изучение «Иностранного (английского) языка» отводится во 2 классе – 2 ч., в 3 классе – 2 ч., в 4 классе – 2 ч. из обязательной части. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «**Математика и информатика**» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки. Для развития информационной грамотности в 4 классе отводится 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений отводится предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», во 2,3 класса изучение основ информационных технологий, осуществляется за счет часов внеурочной деятельности. Изучение предмета направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, так как внедрение ИКТ во все сферы деятельности человека заставляет выпускника развивать свою информационную компетентность.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю и реализуется посредством предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) реализуется в объеме 1 часа в неделю в 4 классе по одному из предложенных модулей ОРКСЭ на выбор родителей (законных представителей) обучающихся.

ОРКСЭ реализуется через учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Этот курс направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область **«Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей

личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. «Технология» в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю преподаются как самостоятельные предметы.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основная цель его изучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности обучающегося в 1-4 классах: спортивно-оздоровительное - «Радуга здоровья», духовно-нравственное - «Моё Оренбуржье», «Бисеринка», социальное – «Разговор о правильном питании», «Школа хороших манер», «Хоровое пение», общеинтеллектуальное – «Секреты русского языка», «Почемучки», «Информашка», общекультурное (час общения) – «Классный час».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5 -летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года: 5 - 8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели.

Обучение в 5 - 9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность урока для 5 - 9 классов – 45 минут.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет следующий общий объем нагрузки:

- 5 класс – 29 ч. (обязательная часть– 27 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);

- 6 класс – 30 ч. (обязательная часть– 29 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 1 ч.);

7 класс – 33 ч. (обязательная часть– 31 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);

- 8 класс – 33 ч. (обязательная часть– 31 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.);

- 9 класс – 33 ч. (обязательная часть– 31 ч., часть формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы обязательной части 5 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 5 ч.,
- «Литературы» – 3 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Математики» – 5 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Географии» – 1 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 2 ч.
- «Основ безопасности жизнедеятельности» -1 ч.

Итого – 27 часов.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Родного (татарского) языка» – 0,5 ч.,
- «Родной (татарской) литературы» – 0,5 ч.,
- «Основ духовно-нравственной культуры народов России» – 1 ч.

Часы обязательной части 6 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 6 ч.,
- «Литературы» – 3 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Математики» – 5 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 1 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч.

Итого – 29 часов.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Основ безопасности жизнедеятельности» – 1 ч.

Часы обязательной части 7 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 4 ч.,
- «Литературы» – 2 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Алгебры» – 3 ч.,
- «Геометрии» – 2 ч.,
- «Информатики и ИКТ» – 1 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 2 ч.,
- «Физики» – 2 ч.,
- «Биологии» – 1 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Изобразительного искусства» – 1 ч.,
- «Технологии» – 2 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч.,

Итого – 30 часов.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений отведены на изучение:

- «Родного (татарского) языка» - 0,5 ч.,
- «Родной (татарской) литературы» – 0,5 ч.,
- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч., курса «Готовимся к зачету по геометрии» - 1 ч.

Часы обязательной части 8 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 3 ч.,
- «Литературы» – 2 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Алгебры» – 3 ч.,
- «Геометрии» – 2 ч.,
- «Информатики» – 1 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 2 ч.,
- «Физики» – 2 ч.,
- «Химии» – 2 ч.,
- «Биологии» – 2 ч.,
- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч.,
- «Музыки» – 1 ч.,
- «Технологии» – 1 ч.

Итого – 30 часов.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Второго иностранного (немецкого) языка» - 1 ч.,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 ч.

Часы обязательной части 9 класса отведены на изучение:

- «Русского языка» – 3 ч.,
- «Литературы» – 3 ч.,
- «Иностранного (английского) языка» – 3 ч.,
- «Алгебры» – 3 ч.,
- «Геометрии» – 2 ч.,
- «Информатики» – 1 ч.,
- «Истории» – 2 ч.,
- «Обществознания» – 1 ч.,
- «Географии» – 2 ч.,
- «Физики» – 3 ч.,
- «Химии» – 2 ч.,
- «Биологии» – 2 ч.,
- «Основ безопасности жизнедеятельности» - 1 ч.,
- «Физической культуры» – 3 ч.

Итого – 31 час.

Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение:

- «Второго иностранного (немецкого) языка» - 1 ч.,
- Предпрофильной подготовки - 1 ч.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование обще-учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, само-коррекцию).

Учебный предмет «Литература». Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**. Изучение «Родного (татарского) языка» и «Родной (татарской) литературы» обеспечивает выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области. На занятиях формируются прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности, обеспечивается усвоение определенного круга теоретических сведений о татарском языке.

Предметная область **«Иностранный язык»**. На изучение «Иностранного языка» (английского) в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 3 часа из обязательной части. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Второй иностранный язык в этих же классах не введен по причине отсутствия соответствующих возможностей.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Цели обучения «Математики»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования реализуется в качестве отдельного учебного предмета, на это отводится по 1 часу в 5 и 8 классах, из части формируемой участниками образовательных отношений. Данное количество часов является достаточным и обеспечивает необходимый минимальный объем учебной нагрузки данной предметной области.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**. Учебный предмет «История» изучается в рамках 2 учебных курсов: «Всеобщая история», «История России». Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География». Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» реализуется посредством учебных дисциплин «Музыка» по 1 ч. В 5,6,7,8 классах. Предмет «Изобразительное искусство» в 5, 6, 7 классах по 1 ч..

Предметная область **«Технология»**. В последние годы основными ориентирами совершенствования системы образования в России стали всё возрастающие требования общества к уровню готовности подрастающего поколения творчески решать возникающие в процессе жизнедеятельности задачи на основе технологически грамотной организации своей деятельности. В связи с этим курс «Технологии» изучается с 5 по 8 класс за счёт часов из обязательной части.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными дисциплинами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5 классе 1 час предмета «Физическая культура» отводится на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», а третий час «Физической культуры» изучается в рамках внеурочной деятельности.

На осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов отводится 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Школа целенаправленно проводит предпрофильную подготовку, организуя курсы по выбору в соответствии с запросом детей.

Курсы по выбору, проводимые в рамках предпрофильной подготовки позволяют обучающимся открыть многообразие видов деятельности, оценить свои собственные способности, склонности и интересы, выстроить проект своей профессиональной карьеры.

Различные по направлениям и профилям курсы способствуют активизации процесса самопознания, позволяют учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, помогают им в выборе будущего профиля обучения и уменьшают вероятность ошибок при выборе профессии.

Предпрофильная подготовка реализуется курсами в общем объеме 1 ч.: «Решение геометрических задач в рамках подготовки к ОГЭ» - 0,5 ч., «Я и моя будущая профессия» - 0,25 ч., «Тайны текста» - 0,25 ч.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

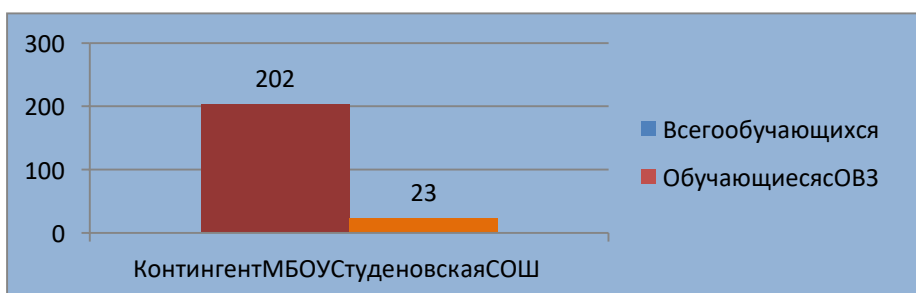
Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержания и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой комплектностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Общее количество обучающихся в школе - 89 человека, из них 7 обучающихся с ОВЗ (8%).



Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся:

- легкой умственной отсталостью – 1 человек;
- сумственной отсталостью, интеллектуальные нарушения вариант 1 – 6 человек;
- Из них имеют:
 - дети-инвалиды – 1 человек;
 - тяжелые нарушения речи – 6 человек.

Из них:

- обучаются в обычных классах – 7 человек;

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду как членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создано нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды:

имеется пандус, оборудована сенсорная комната, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и психологом;

- привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;

- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы с всеми участниками образовательного процесса;

- прошли курсы повышения квалификации: 100% педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам коррекционных курсов.

Выводы: расширить знания педагогов о психологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширить материально-техническую базу, заказать учебно-методические пособия для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведения мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения плана программы базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программ реализуемых уровней образования,
- календарному учебному графику, определяющему сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

- учебных планах МБОУ «2-Имангуловская СОШ»;

- учебно-

методических комплексах (УМК) учебных предметов в рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный (или) годичный курс обучения

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Выводы: Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Востребованность выпускников

На 2 уровне обучения (8-9 класс) педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ «2-Имангуловская СОШ» о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по

вопросам профориентации и предпрофильной подготовки.

В 2020 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о выпускниках ОО (численность/%):

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4/100%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1/25%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью:			
– золотой	1/25%	0/0%	0/0%
– серебряной	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4/100%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о основном общем образовании	7/100%	11/100%	5/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о основном общем образовании с отличием	0/0%	0/0%	0/0%
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОО	0/0%	0/0%	0/0%
- в другой ОО	3/43%	2/18%	1/20%
- в учреждениях ПО	4/57%	9/82%	4/480%

Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2020		2021		2022	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	0	0	0	0	0	0
9	5	0	10	0	4	0

Вывод: на протяжении трех лет 100% выпускников 11 классов МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Идет увеличение по казателю процента девятиклассников, которые поступают в средне-специальных учреждениях, и снижение продолжения обучения в 10 классе.

1.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов.

Численность педагогических работников

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование человек/%							В т.ч. имеют квалификационную категорию человек/%		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	об-связано	ВК	первая	без категории
13	11/85%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/15%	2/15%	4/30%	5/38%	2/15%

Данные по стажу работы

Стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	более 20 лет
		2/15%	0/0%	1/8%	3/23%



Возраст	до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	от 55 лет
		1/7%	9/70%

Средний возраст администрации – 40 лет.

Руководитель и заместитель руководителя

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.

Директор	Масягутова Альфира Рауфовна	ОГПУ, учитель биологии, ОГПУ, квалификация «Менеджмент»	2	14	-	первая подолжно сти «учитель»
Заместитель директора по УВР	Абушахни на Эльвира Ильдусов на	ОГПУ, учитель математики.	2	22	-	первая подолжно сти «учитель»
Старший	Исянчурина Ольга Александро вна	ГБПОУ, специальность «Организация и постановка культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений»	1	1	-	

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	«Управление образовательной организации в современных условиях»		1	
2.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией в условиях введения национального проекта «Образование».		1	
3.	«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»		2	
4.	«Теоретические и практические основы подготовки школьников к основному государственному экзамену по физике»		1	
5.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией введения ФГОС СОО»		1	
6.	«Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования»		1	

7.	«Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС УО»		1	
8.	«Контроль качества образование в сфере начального общего образования»			1
9.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ2018года»	2		
10.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы с ФГОС»		1	
11.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»		2	
12.	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»			1
13.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики: избранные задачи и основные трудности при подготовке к ОГЭ»		1	
14.	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите ЧС		1	
15.	«Обучение родному языку и литературе в полилингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспекты»	1		

Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОО (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022 год	
	Д	Результат
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые управленцы» (муниципальный этап)	1	победитель
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые управленцы» (региональный этап)	1	лауреат

Всероссийский педагогический конкурс, в номинации «Сценарий внеклассного мероприятия»	4	участие
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации «Творческие работы обучающихся»	5	участие
Всероссийский педагогический конкурс, в номинации «Презентация в образовательном процессе»	1	участие
Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».(региональный этап)	1	победитель
Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».(муниципальный этап)	1	лауреат
Районная спартакиада работников общеобразовательных организаций Октябрьского района Оренбургской области	3	участие
Всероссийская акция «Лыжня России»	13	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	13	участие
Всероссийский экологический диктант	10	участие
Акция «Щедрый вторник»	13	участие
Акция «Культурный марафон»	10	участие
Акция «Большой этнографический диктант»	10	участие
Всероссийская акция «Елка желаний»	13	участие
Экологический субботник «Зелёная Россия»	13	участие

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году значительным, в основном участие являлось дистанционным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2020 года учителя школы прошли диагностику педагогических компетенций в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуется всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентирует ся Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное

- совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов во оценивании учебных достижений обучающихся;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;

-
первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочую программу;
- взаимопосещение педагогами уроков
споследующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

-
выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для
оценки результатов обучения;

- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга
обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);

- составление отчетов о самообразовании педагогов по
повышению своей профессиональной компетентности;

- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной
деятельности;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-
наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к
формированию УУД;

- эффективное использование элементов, составляющих цифровой инфраструктуры
школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

-
коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объе-
динений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,

- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету,
экскурсии, встречи с педагогами-
новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах «Учитель
года», «Педагогический дебют»,

-
участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинара-
х;

-
систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;

- аттестация педагогов;

- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считается работа, направленную
на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по уче-
бно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного го-
да проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образова-
тельного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формирова-
нию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педа-
гога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые об-
разовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация
дистанционного обучения», «Использование электронного обучения, дистанционных обра-
зовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, ос-

нового общего, среднего общего образования».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- Изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ;
- Методика целеполагания. Основы самоанализа урока;
- Современные цифровые образовательные технологии.
- Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: «виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала»;
- Анализ уровня работы по самообразованию педагогов;
- Реализация ФГОС ООО: подводим первые итоги.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способны работать в инновационном режиме. Создан банк педагогических технологий. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

На базе школы функционирует «Школа молодого педагога», организовано наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок».

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1350	3646
Учебники	150	1694
Художественная литература	1200	1800
Новые поступления за 5 лет	90	1110

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проведении мероприятий библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими и освоению содержания требований ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Самостоятельно старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много ветхой литературы и литературы, пришедшей в негодность, при этом фонд библиотеки обновляется очень медленно.

Пути решения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фондovou художественной и детской литературой через акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору нужной информации.
5. Способствовать формированию эстетической и экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.9. Материально-техническая база

- Площадь школы – 1750 кв.м.

- Спортивные сооружения:

* спортзал;

* спортивная площадка с гимнастическим городком;

* стадион;

- Столовая на 50 посадочных мест;

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметаместественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Учебных кабинетов – 12 (включая производственные мастерские и кабинет информатики). 2 из них оборудованы ультимедийным оборудованием. Имеется кабинет психологической разгрузки. Подключение Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Стол-кафедра Проектор Ноутбук Стол лабораторный Оборудование для кабинета физики	100
Кабинет математики	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета математики	100
Кабинет биологии и географии	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета биологии, географии	100

Кабинет химии	Ноутбук проектор Оборудование для кабинета химии.	100
Кабинет информатики	Компьютеры(бштук), принтер,	100
Кабинет истории, обществознания	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета истории	100
Спортивный зал	Спорт.зал Скакалки–10 Скамья гимнастическая-2 Маты–2 Стол теннисный – 1 Мяч футбольный – 10 Мяч волейбольный – 10 Мяч ручной – 5 Стенка шведская - 6	100
Библиотека	Компьютер, принтер	100
Начальных классов	Ноутбук– 2 Проектор– 2 Интерактивная доска – 2 Наглядные пособия–1 комплект	100
Кабинет домоводства	Кухонная зона, швейная зона	100
Кабинет русского языка	Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета русского языка	100

Функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Требуется внутренний капитальный ремонт, замена электропроводки, монтаж системы горячего и холодного водоснабжения в учебных кабинетах.

Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		Количество предписаний		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Роспотребнадзор	1	1	2
2	Органы противопожарной безопасности	1	0	0
3	Инспекция по охране труда	0	0	0
4	Министерство образования Оренбургской области	0	1	0

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Имеются огнетушители. Функционирует система видеонаблюдения, выведенная на монитор, установленный в школе. Приобретен ручной металлодетектор.

Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют уборщики служебных помещений.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебнышкольников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудовании помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится косметический ремонт. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

В 2021 году школа включена в федеральную программу «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», в связи с чем на базе ОО будет открыт образовательный центр «Точка Роста». Ожидается значительное обновление оборудования учебных кабинетов физики, биологии, химии, технологии.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов учебной мебели и оборудованием, оборудовании лингафонного кабинета.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности.

Необходимо обеспечить охрану объектов сотрудниками частных охранноохранительных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

ВМБОУ «2-

Имангуловская СОШ» создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации

об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-

методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

• качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса

реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ «2-Имангуловская СОШ».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов диагностических процедур, а также на повышение объективности критериев материальной системы оценивания обучающихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «2-Имангуловская СОШ»

№	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с	0/0

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании и отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/67
1.19.1	Регионального уровня	1/1,2
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23/11
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/77

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77
1.29.1	Высшая	4/31
1.29.2	Первая	6/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/15
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	10/77

	образовательном процессе государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников федеральных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м

Выводы:

Анализ работы образовательной организации по всем направления деятельности в 2022

году показал, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

ребенка. Повышается информационная открытость ОО посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что

школа сохраняет основные

параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.