

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Автор-составитель программы | Ишмухаметова Гульзира Жумабаевна |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» |
| Место реализации | МБОУ «2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес организации | Оренбургская область, Октябрьский район, село 2-Имангулово, ул. Школьная, 3 |
| Телефон | 8(35330)36-1-30 |
| E-mail | <https://2imangulschool.ucoz.net/index/nasha_shkola/0-32> |
| Форма проведения | Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей |
| Цель программы | формирование и укрепление физического и эмоционального здоровья детей, двигательной активности, привитие детям правил здорового образа жизни через включение в различные виды деятельности в условиях лагеря дневного пребывания |
| Специализация программы | Преобладает физкультурно –оздоровительная направленность, также является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Сроки реализации | июнь, 2025 года. |
| Общее количество участников (в том числе детей) | 25 учеников , 6 педагогов |
| Условия участия в программе | Заявления родителей участников программы |
| Условия размещения участников | 3 игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, библиотека |
| Краткое содержание программы | Программа содержит пояснительную записку, содержание программы, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |

**Структура программы**

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
   1. Направленность программы смены
   2. Актуальность программы смены
   3. Адресат программы смены
   4. Цель и задачи программы смены
   5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

# Содержательный раздел

* 1. Направления деятельности в рамках программы смены
  2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир»,«Россия», «Человек»
  3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  5. Уровни воспитательного пространства
  6. Система поощрения в рамках программы смены

# Организационный раздел

* 1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  2. Описание игрового сюжета смены
  3. Партнерское взаимодействие
  4. Взаимодействие с родительским сообществом
  5. Кадровое обеспечение программы смены
  6. Материально-техническое обеспечение программы смены

# Приложения к программе смены

* 1. ЛДП
  2. План-сетка смены
  3. Дополнительные материалы

1. **Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Нормативно-правовыми ориентирами также должны стать следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020г.№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ ПрезидентаРФот9 ноября2022 г. №809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.№ 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* ПисьмоМинистерстваобразованияОренбургскойобластиот19.02.2025г.№01-23/1046

«О проведении смен «Содружество Орлят России»;

* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программакомплексного развития молодежной политики в Оренбургской области

«Оренбуржье–регион для молодых»,2023г.

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»1 (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественно - научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимоориентироваться при её составлении:

* *актуальность -* обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;
* *преемственность программы* свидетельствует о том,что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

*полнота изложения*-полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

* *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;
* *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;
* *методологичность*- грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

1. **Целевой раздел**

**2.1. Направленность программы** обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная,физкультурно-спортивная,туристско-краеведческая,социально-гуманитарная*

**2.2. Актуальность программы** смены является ответом на вопрос: «Зачем со- временным детям в современных условиях нужна программа с конкретным содержанием по конкретной направленности?»

Актуальность программы смены может отражаться **в одной из** нескольких составляющих:

* актуальность содержания программы по данной направленности для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
* актуальность содержания программы по данной направленности для государства, региона или муниципалитета, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем;
* актуальность содержания программы по данной направленности для образовательной организации, то есть, как программа соотносится с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы3 ЛДП вашей образовательной организации;

актуальность содержания программы по данной направленности для ребенка, то есть, как деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют его возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности для его развития, воспитания и образования.

**2.3.** **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7 -11 лет. Количество обучающихся: 25человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день. В процессе воспитания, школа и площадка кратковременного пребывания, сотрудничают с детской библиотекой при СДК

**2.4.** **Цель программы**: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

**2.5. Задачи программы:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

5. Повысить общую культуру детей.

6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.

7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую

**2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

*Гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.;

*Духовно-нравственное воспитание:* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

*Познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**3. Содержательный раздел**

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках

программы смены

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

* ***гражданское воспитание***: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* ***патриотическое воспитание***: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание***: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* ***экологическое воспитание****:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* ***познавательное направление воспитания****:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

**Блок «Мир»**:

* **Информационные часы «Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
* **Игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* **Тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
* **События и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

**Блок «Россия»**:

* **Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации** в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
* **Тематические дни**.
* **Использование в работе материалов**, связанных с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Блок «Человек»**:

* **Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий**: зарядка, спортивные игры и соревнования.
* **Беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
* **Акции по защите животных**: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.
* **Обучение навыкам оказания первой помощи**: тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.
* **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

**Спортивно- оздоровительная работа:**

**-**Первенство лагеря по различным видам спорта.

-Веселые старты, шашки, шахматы

-Подвижные игры на свежем воздухе

-Игровой час «Играю я- играют друзья»

- Командная игра «Физкульт-Ура!»

**Культура России:**

**-** Беседа«Моя Родина–Россия, имангуловская земля»

- Акция «Я и моя Россия»

- Виртуальное посещение выставки работ русских художников.

- Гостиная династий «Ими гордится Россия»

- Эко-гид «Мы все соседи по планете»

**Детское самоуправление**

**- Проведение сборов отряда**

**- Акция «Экологический десант»**

**-** Время добрых дел. Помощь в уборке школы ,а также пришкольной территории.

- Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки»

- Игра по станциям «Мы-Орлята»

**Инклюзивное пространство**

**-**Танцевально – развлекательная программа «Мы одна команда!»

-Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»

-Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»

-Минутка здоровья«Береги здоровье своё и другого»

-Спортивная игра «Делу время– потехе час»

**Профориентация**

**-**Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)

- Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях

-Встреча с работниками МЧС «Спасатели рядом»(с привлечением работников и технических средств спасательных служб с.2-Имангулово Октябрьского района)

- Кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»

- Мастер-класс«Необычное рисование»

Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

**-** Концерт«Живём и помним»

-Митинг у Мемориала Вечный Огонь. Возложение цветов. Минута Молчания.

-Мастер-класс « Правила оказания первой помощи»

-Время добрых дел. Помощь в уборке школы ,а также пришкольной территории.

- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**Экскурсии и походы**

- Акция «Экологический десант»

- Встреча с работниками МЧС «Спасатели рядом»(с привлечением работников и технических средств спасательных служб с.2- Имангулово Октябрьского района)

- Подвижные игры на свежем воздухе.

-Митинг у Мемориала Вечный Огонь. Возложение цветов. Минута Молчания

**Кружки и секции**

**-** Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)

- Подвижные игры на свежем воздухе.

-Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству

- Мастер – классы в отрядах«Умелые ручки»

- Командная игра «Физкульт-Ура!»

**Проектная деятельность**

**-** Творческая мастерская «Подарок своей семье»

- Познавательная игра «Путешествие по странам и континентам»

- Кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»

-Час этикета «Школа вежливых наук»

**3.5.Уровни воспитательного пространства**

Общелагерный уровень

-Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

- Утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

- День Памяти

- День России

**Отрядный уровень**

**-** Утренний информационный сбор отряда

- Творческая встреча-концерт «Знакомьтесь, это – мы!»

- Игровой час « Играю я – играют друзья»

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

- Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»

**Групповой уровень**

**-** Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)

- Подвижные игры на свежем воздухе.

-Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству

- Мастер – классы в отрядах«Умелые ручки»

- Командная игра «Физкульт-Ура!»

**Межотрядовый уровень**

**-** Танцевально – развлекательная программа «Мы одна команда!»

- Подвижные игры на свежем воздухе.

- Игра по станциям «Мы–Орлята!»

- Концерт (представление творческих номеров учащихся).

- Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»

**Индивидуальный уровень**

Мастер– класс по игре на музыкальных инструментах

- Мастер-класс«Необычное рисование»

**3.6.Система поощренияв рамках программы смены**

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – привлечение ребёнка к делам отряда, включение в органы самоуправления с правом голоса.

На социальном уровне – вручение наград, дипломов за участие в конкурсах,объявление благодарности ребёнку, родителям, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на Доске Почёта

На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха, которая формирует позитивную ситуацию и самооценку

* 1. **Организационный раздел**

**4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

**Продолжительность смены – 21 день**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

**Задачи организационного периода**: - адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря,распорядком дня; - знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; - знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене). 12 **Основной период (3-19 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода**: - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребѐнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образужизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (20-21 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода**: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - поднятие самооценки каждого участника и значимости для негожизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**4.2. Описание игрового сюжета смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочѐнной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днѐм, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещѐ раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всѐ это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своѐм удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

**4.3.Партнерское взаимодействие**

**Классные встречи с успешными активистами «Движения Первых»**. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

- **волонтёрские мастер-классы**. Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.

**4.4.Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне. Работа с родителями проводится с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Для родителей проводятся индивидуальные беседы, консультации. В мессенджере создана группа для родителей.

Родители являются активными участниками семейных конкурсов, акций, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно – нравственных направлений

4.5. **Кадровое обеспечение программы смены**

Подбор кадров осуществляется администрацией школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Система подготовки специалистов** | **Функциональные обязанности** |
| 1 | **Начальник лагеря** | **Ишмухаметова Гульзира Жумабаевна** | Дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» | Создаёт и обеспечивает условия для организации профильного лагеря. |
| 2 | **Воспитатели** | **Исанчурина Фаиля Фаритовна**  **Габдулина Рания Робертовна** | Прошли: обучение на семинарах в центре дополнительного образования; установочный семинар. | Осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы, конкурсы, викторины и мероприятия. Организует всю воспитательную работу с детьми |
| 3 | **Вожатая** | **Масягутова Альфира Рауфовна Масягутов Ильгам Рашитович**  **Туганова Раиля Рафиковна** | Прошли: обучение на семинарах в центре дополнительного образования; установочный семинар. | планирует и организовывает развивающий отдых детей; обеспечивает соблюдение прав и свобод детей; выполняет график проведения мероприятий; строго соблюдает дисциплину, выполняет правила внутреннего трудового распорядка, режим дня, план учебной и воспитательной работы; |

**4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

Для успешной реализации программы необходимы:

-для общей организации жизни лагеря: компьютер, принтер, проектор, фотоаппарат, канцелярские товары, бумага цветная, ватманы, стенды, экраны достижений, настольные игры;

-спортивный инвентарь: мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные, для тег-регби), биты для русской лапты, кегли для городков, пояса и теги для тег-регби;

-наградная продукция: грамоты, фишки разной формы и цвета, сладкие призы.

В распоряжении лагеря спортивный зал с соответствующим инвентарём, спортивная площадка, музыкальный кабинет с музыкальной техникой и техникой для просмотра видео, свободные помещения для занятий творческой деятельностью.

**5.1. ЛДП**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ** | | | |
| **Модуль** | **Форма работы** | **Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы** | **Уровень реализации** *(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)* |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»** | Церемония открытия смены | Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации | **Общелагерный** |
| **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | Организационный сбор | Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. | **Общелагерный** |
| **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ** | | | |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | Тематические дни | Тематический день:  Акция «Я и моя Россия»  Игры на выявление лидеров и сплочение коллектива  Время добрых дел. Помощь в уборке школы ,а также пришкольной территории. | **Общелагерный** |
| **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»**  **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | Тематические дни | Тематический день:  **День здоровья**  Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты шашки шахматы Подвижные игры на свежем воздухе  Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки» | **Общелагерный** |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»** | Тематические дни | Тематический день:  **День русского языка**  «У Лукоморья…»-литературный серпантин  Виртуальное посещение выставки работ русских художников. | **Общелагерный** |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»** | Тематические дни | Тематический день:  **День России**  Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации  Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. | **Общелагерный** |
| **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»** | Тематические дни | Тематический день:  **День безопасности**  Практикум по оказанию первой помощи  Игры на свежем воздухе | **Общелагерный** |
| **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»** | Режимные моменты | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно):  подвижные, народные, спортивные | **Общелагерный** |
| **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»** | Режимные моменты | Минутки здоровья «Пожарная безопасность», «Береги нервные клетки» | **Общелагерный** |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»** | Тематические дни | Тематический день:  «Моя Родина–Россия, имангуловская земля»  Экскурсия в пожарную часть | **Общелагерный** |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»** | Тематические дни | Тематический день:  **День памяти и скорби**  Урок мужества «О подвиге и героизме». Акция«День памяти и скорби»  Экскурсия к монументу солдата. | **Общелагерный** |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»**  **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»**  **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»** | Тематические дни | Тематический день:  **День экологии**  Эко-гид «Мы все соседи по планете» Акция «Экологический десант»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях |  |
| **«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»** | Работа в объединениях по направленностям | Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству | **Групповой** |
| **«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»** | Дебат-клуб | **«Путешествие в Страну Первых».**  История, ценности движения, основные направления.  Просмотр фильмов на RUTUBЕ – канале **«Движение первых»**<https://rutube.ru/channel/30358391/> | **Общелагерный** |
| **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**  **«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»** | Работа совета лагеря | Проведение утренних сборов  Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива  (в течение всей смены) | **Групповой** |
| **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»**  **«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»** | Выставка | Составление видео-отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях  Мастер – классы в отрядах«Умелые ручки» | **Индивидуальный** |
| **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  **«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»** | Тематические дни | Тематический день:  **День профориентации**  Кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»  Экскурсия в библиотеку | **Общелагерный** |
| **«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»** | Включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря | Создание условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ | **Общелагерный** |
| **«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»** | Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями | Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены  Акция «Спасибо за заботу» | **Индивидуальный** |
| **«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»** | Инструктажи | Проведение инструктажей по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях», «Правила поведения на дорогах»  Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ** | | | |
| **«КУЛЬТУРА РОССИИ»** | Церемония закрытия смены | Торжественная линейка закрытия смены  Концерт | **Общелагерный** |
| **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | Организационный сбор | Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. Подведения итогов смены. Награждение участников смены | **Общелагерный** |

**5.2.План- сетка**

# План-сетка мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый  **«Посвящение в Орлята»**  **02.06** | Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.  Игровой час « Играю я – играют друзья»  Познавательно – развлекательное мероприятие «Ныряем в лето» Форум «Орлята России» в С. 2-Имангулово |
| День второй  **«Орленок-эколенок»**  **03.06** | Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»  Эко-гид «Мы все соседи по планете»  Акция «Экологический десант»  Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)  Оформление странички «Орлятской летописи»  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| День третий  **«Орленок-фантазёр»**  **04.06** | Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» Творческая встреча-концерт «Знакомьтесь, это – мы!»  Оформление странички «Орлятской летописи»  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| День четвёртый  **«Орлёнок-читатель»**  **05.06** | Минутка здоровья «Кто он–незнакомец?»  «У Лукоморья…»-литературный серпантин  Просмотр мультфильмов  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| День пятый  **«Орлёнок-читатель»**  **06.06** | Минутка здоровья «Солнышко лучистое»  Эко-гид «Мы все соседи по планете»  Просмотр мультфильмов  Оформление странички «Орлятской летописи»  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| День шестой  **«Орленок-доброволец»**  **07.06** | Минутка здоровья «Сказки о здоровье»  Время добрых дел. Помощь в уборке школы ,а также пришкольной территории.  Игра по станциям «Если добрый ты…»  Акция «Спасибо за заботу»  Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству  Подвижные игры на свежем воздухе  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День седьмой  **«Орленок-патриот»**  **09.06** | Минутка здоровья «Беседа о здоровье»  «Моя Родина–Россия, имангуловская земля»  Спортивная игра «Делу время– потехе час»  Акция «Я и моя Россия»  Оформление странички «Орлятской летописи»  Подвижные игры на свежем воздухе |
| День восьмой  **«Орленок-спортсмен»**  **10.06** | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Первенство лагеря по различным видам спорта. Веселые старты, шашки, шахматы  Подвижные игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День девятый  **«Орленок-эрудит»**  **11.06** | Минутка здоровья «Витаминка»  Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Познавательная игра «Вперёд по дороге Здоровья» |

|  |  |
| --- | --- |
| День десятый  **«Орленок-спасатель»**  **16.06** | Минутка здоровья«Я21 выбираю безопасность»  Встреча с работниками МЧС «Спасатели рядом»(с привлечением работников и технических средств спасательных служб Колышлейского района)  Мастер-класс « Правила оказания первой помощи»  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День одиннадцатый **«Орленок-повар»**  **17.06** | Минутка здоровья «Правильное питание»  Час этикета «Школа вежливых наук»  Акция «Экологический десант»  Кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День двенадцатый  **«Орленок-художник»**  **18.06** | Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»  Виртуальное посещение выставки работ русских художников.  Мастер-класс по живописи  Мастер-класс«Необычное рисование»  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День тринадцатый **«Орленок- путешественник»**  **19.06** | Минутка здоровья «Аптечка в дорогу»  Познавательная игра «Путешествие по странам и континентам» Экскурсия в ПЧ С.2-Имангулово Октябрьского района  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День четырнадцатый **«Орленок-музыкант»**  **20.06** | Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»  Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.  Мастер– класс по игре на музыкальных инструментах  Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»  Оформление странички «Орлятской летописи»  Игры на свежем воздухе. |
| День шестой  **«Живём и помним»**  **21.06** | Минутка здоровья«Береги здоровье своё и другого»  Митинг у Мемориала Вечный Огонь. Возложение цветов. Минута Молчания.  Концерт«Живём и помним» Игры на свежем воздухе.  Акция«День памяти и скорби» |
| День шестнадцатый **«Орленок-танцор»**  **23.06** | Минутка здоровья «Мои глаза–моё богатство» Танцевальный час «В ритмах детства».  Танцевальная программа «Танцуем вместе».  Игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День семнадцатый **«Орленок-навсеруки мастер»**  **24.06** | Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми»  Мастер – классы в отрядах«Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День восемнадцатый **«Орленок-защитник»**  **25.06** | Минутка здоровья «Пожарная безопасность»  Экскурсия в библиотеку  Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Игра «Ловись, рыбка!»  Игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День девятнадцатый  **«Орленок и его семья»**  **26.06** | Минутка здоровья «Береги нервные клетки»  Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»  Игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День двадцатый  **«Орленок и его друзья»**  **27.06** | Час здоровья(взвешивание, измерение роста)  Командная игра «Физкульт-Ура!»  Танцевально – развлекательная программа «Мы одна команда!» Игры на свежем воздухе.  Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День двадцать первый **«Орленок-лидер»**  **28.06** | Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!».  Игра по станциям «Мы–Орлята!»  Концерт (представление творческих номеров учащихся). |

**5.3. Дополнительные материалы**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Лист самооценки и оценки каждого ребёнка**

**Графики настроения - это нехитрая и простая методика выявления психо-эмоциональнойатмосферы в отряде**

**Экран настроений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дни жизни в лагере | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Символы самооценки | | | | | | | | | Символы оценки | | | | | | | | | | | |
| **Мне** интересно Мне скучно  http://media.filmz.ru/articles/big/b_29810.jpg  http://media.filmz.ru/articles/big/b_29810.jpgМне грустно  мне хорошо | | | | | | | | | Ты - молодец!  !  - всё у тебя получится! | | | | | | | | | | | |

***Проявление активности***

Выразить свое отношение к тому, что происходит, можно при помощи следующих критерий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цвет | Оценка | Моё участие | Моё настроение |
| Красный | Отлично | Активно обсуждал;  предлагал идеи;  творчески подготовил поручение;  поработал с пользой для себя и для дела;  получил удовольствие. |  |
| Синий | Хорошо, но можно лучше | Больше слушал других;  предлагал, когда спрашивали;  поручения выполнял, но безвыдумки;  если бы постарался, тобыло бы больше  пользы и удовольствия. |  |
| Зеленый | Так себе | Отмалчивался;  ничего не предлагал;  не старался выполнить поручение;  участвовал без удовольствия;  думаю, что пользы себе и делу принес мало. |  |
| Фиолетовый | Плохо | С обсуждения ушел;  поручение не готовил;  в деле участвовал кое-как;  ни пользы, ни удовольствия. |  |
| Белый | Не выполнил/ не  участвовал | Вообще ничего не делал |  |

**Анкета организационного периода**

*Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.*

**1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

**2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

а) прикладное творчество

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) свой вариант (запиши)

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

**5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6**. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

**7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?**

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Критерии оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Используемые методы | Ожидаемый результат |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Мониторинг  антропометрии (вес, рост тела).  2. Анкетирование в начале  и в конце смены.  «Отношение к здоровому  образу жизни»  3. Мониторинг участия  школьников в спортивных  мероприятиях. | 1. Нормализация веса тела.  2. Формирование  понимания и потребности в ведении здорового образа жизни.  3. Развитие интереса у  школьников к занятиям  физкультурой и спортом.  100% охват. |
| Гражданско-патриотическое  Краеведческое | 1. Мониторинг участия  школьников в мероприятиях гражданско-патриотической,  краеведческой и экологической тематики.  2. Анкетирование «Что  такое патриотизм?»  3. Тест «Толерантность». | 1. Развитие интереса у  школьников к участию в  мероприятиях  гражданско-патриотической,  краеведческой  тематики.  2. Развитие  коммуникативных  способностей и  толерантности. |
| Профилактическое | 1. Мониторинг участия  школьников в социально-значимой,  профилактической  деятельности. | 1. Отсутствие  правонарушений,  преступлений  воспитанниками лагеря.  2. 100% охват  Воспитанников различными  видами социально - значимой,  профилактической  деятельностью. |
| Творческое | 1. Мониторинг участия  школьников в конкурсах.  2. Цветовой тест на выявление  активности. | 1. Развитие интереса у  детей и подростков к  участию в конкурсах.  2. Развитие детской  активности.  3. Личностный рост  участников смены. |

*Приложение*

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей**

**организацией работы лагеря**

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы: | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь  ответить |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| оснащенностью лагеря оборудование и снаряжением |  |  |  |  |

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

*Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.*

Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? Если да, то о чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета « Как мы жили?»**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в следующем году ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ летОтряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Завершая смену, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

**Опросник М. И. Рожкова**

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной и с моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и

справедливый.

25. Мне хотелось уйти из лагеря.

26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

**4** – высокий уровень.**3** – норма**Меньше 3** – низкий.

**Анкета итогового периода**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

*Выбрал бы снова свой отряд*

*Выбрал бы себе другой отряд*

*Ни за что бы сюда больше не пришел*.